面向	指標項目	衡量方式	學期/年度	單位	111年 達成值 110學年第二學期/110年	111年 達成值 111學年第一學期/111年	112年 目標值 111學年第二學期	112年 目標值 112學年第一學期	112年 達成值 111學年第二學期	112年 達成值 112學年第一學期	113年 目標值 112學年第二學期	113年 目標值 113學年第一學期	114年 目標值 113學年第二學期	114年 目標值 114學年第一學期	115年 目標值 114學年第二學期	115年 目標值 115學年第一學期	116年 目標值 115學年第二學期	116年 目標值 116學年第一學期	備註(未達目標值70%需備註說明原因)	提供單位
一、教學創新精進	1.學生專業實務技術能力推動成效	1.學生通過專業技術證照數人次 (校庫表4-8-2匯入)	學期	人次	1685	1241	1200	1200	1503		1200	1205	1205	1210	1210	1215	1215	1220		研發處
		2.學生參加競賽獲獎人次 (校庫表4-8-1匯入)	學期	人次	220	204	220	220	89		90	90	95	95	100	100	105	105	因疫情影響導致賽事與參賽人數減少	學務處
		3.協助學生專業實務技術能力提升之推動策略描述	學期		1.推動業師協同教學，藉由連結重點產業之人才培育，培養學生實務能力。2.各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，並且設定為學生之畢業門檻之一；在大學四年修習期間則透過課程與專業證照輔導，以協助學生建立專業知能，並取得相關職能證照。3.縮短「學用落差」，落實教學與實務並重，全面推動大四學生全學年實習、實施畢業生流向調查、建立追蹤及回饋機制、強化就業輔導機能、以達「提前卡位、順利就業、就業上手」之產學接軌教育目標。110學年度學生參與「專業實習」人數為1398人、機構數為526家;校外實習機構雇主滿意度為84.7%，實習機構續用意願為89.6%，實習學生留用調查為31.8%。	1.推動業師協同教學，藉由連結重點產業之人才培育，培養學生實務能力。2.各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，並且設定為學生之畢業門檻之一；在大學四年修習期間則透過課程與專業證照輔導，以協助學生建立專業知能，並取得相關職能證照。3.縮短「學用落差」，落實教學與實務並重，全面推動大四學生全學年實習、實施畢業生流向調查、建立追蹤及回饋機制、強化就業輔導機能、以達「提前卡位、順利就業、就業上手」之產學接軌教育目標。111學年度學生參與「專業實習」人數為1425人、機構數為509家。111學年度校外實習機構滿意度尚在調查。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.111學年度全校共有2,827張專業證照。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 111學年度學生參與「專業實習」人數為1455人，參與必修專業實習的人數96%、機構數為529家;校外實習機構雇主滿意度為84.7%，實習機構續用意願為90.8%，實習學生留用調查為33.4%。		1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	1.引進業師協同教學且各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照，經實務課程及專業證照輔導，提升學生專業實務能力，協助學生建立專業知能。2.110學年度全校共有3,789張專業證照，因應少子化，目標值為維持110學年度考取之證照數。3.舉辦相關研習、講座及競賽，培養並強化學生實務技術能力。4.大四全學年執行校外實習，校內外推動情形: 年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。		研發處
	2.教師實務經驗提升成效	1.學校全體教師完成半年與專業或技術有關研習或研究之比率 (校庫表1-17-1匯入)	學期	百分比	-	12.12%	5	19	15.47%	13.29%	20	20	45	45	70	70	99	99		研發處
		2.學校聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手為專任教學人員或專業實作指導人員人數	學期	人	媒計系:7 體育室:1 流通系:1 合計:9	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	行銷系:0 企管系:0 媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	體育室:1 流通系:1 媒計系:6 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8	體育室:1 流通系:1 媒計系:6 合計:8	媒計系:6 體育室:1 流通系:1 合計:8		各系
		3.協助教師實務經驗提升策略描述	學期		為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，另藉由產學合作計畫、教師至合作機構或產業實地服務或研究，以及遴聘業界專家協同教學等與產業接軌，深化教師實務教學技能。	為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，另藉由產學合作計畫、教師至合作機構或產業實地服務或研究，以及遴聘業界專家協同教學等與產業接軌，深化教師實務教學技能。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2.辦理教師產業研習研究暨產學研究成果聯合發表會(112.3.15)，計有13名教師參與發表。3.寄發各系教師赴產業研習或研究盤點表(112.6.9)，計有12系195名教師。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2.辦理教師產業研習研究暨產學研究成果聯合發表會(112.10.3)，計有14名教師參與發表。3.寄發各系教師赴產業研習或研究盤點表(112.11.15)，計有12系126名教師。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。	1. 為鼓勵教師提升實務經驗，除依師資培育計畫，補助教師進行與專業相關的知能進修或研習外，藉由業師協同教學，學習所需業界的實務技能。2. 每學期辦理產學成果發表會，及盤點各系教師產業研習研究人數與認列比例。		人事室 研發處
	3.教師推動創新教學成效之提升成效	1.採用創新教學模式教師數 (校庫表3-5匯入)	學期	人	171	170	170	160	171	191	161	162	163	164	165	166	167	168		教務處
		2.修讀創新教學課程學生人次 (校庫表3-5匯入)	學期	人	18094	18255	18000	16000	17848	17874	16100	16200	16300	16400	16400	16500	16600	16700		教務處
		3.促進創新教學課程之教學及學習成效提升之推動策略描述	學期		1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。110-2學期學生同意學習成效提升之比率為87.82%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。111年度學生同意學習成效提升之比率為87.36%。(110-2學期為87.82%，111-1學期為86.9%。)	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。112年度學生同意學習成效提升之比率為85%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。112年度學生同意學習成效提升之比率為85%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。111-2學期學生同意學習成效提升之比率為87.84%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。112-1學期學生同意學習成效提升之比率為87.04%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。113年度學生同意學習成效提升之比率為85%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。113年度學生同意學習成效提升之比率為85%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。114年度學生同意學習成效提升之比率為85.5%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。114年度學生同意學習成效提升之比率為85.5%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。115年度學生同意學習成效提升之比率為85.5%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。115年度學生同意學習成效提升之比率為85.5%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。116年度學生同意學習成效提升之比率為86%。	1.創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。2.修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。116年度學生同意學習成效提升之比率為86%。		教資中心
	4.學生跨域學習能力提升成效	1.修讀跨域學習課程學生人次-雙主修（分男女呈現） (校庫表4-6匯入)	學期	人次	男：0 女：0	男：0 女：0	男：1 女：1	男：1 女：2	男:0 女:0		男：2 女：2	男：3 女：2	男：3 女：3	男：3 女：4	男：4 女：4	男：5 女：4	男：5 女：5	男：5 女：6		教務處
		2.修讀跨域學習課程學生人次-輔系（分男女呈現） (校庫表4-6匯入)	學期	人次	男：33 女：29	男：32 女：26	男：30 女：30	男：30 女：31	男:28 女:26		男：31 女：31	男：31 女：32	男：32 女：32	男：32 女：33	男：33 女：33	男：33 女：34	男：34 女：34	男：34 女：35		教務處
		3.修讀跨域學習課程學生人次-學分學程（分男女呈現） (校庫表4-6匯入)	學期	人次	男：391 女：575	男：327 女：512	男：390 女：500	男：390 女：510	男:385 女:688		男：400 女：510	男：400 女：520	男：410 女：520	男：410 女：530	男：420 女：530	男：420 女：540	男：430 女：540	男：430 女：550		教務處
		4.修讀跨域學習課程學生人次-其他（分男女呈現）	學期	人次	男：321 女：422	男：476 女：570	男：250 女：450	男：300 女：450	男:282 女:287		男：300 女：500	男：350 女：500	男：350 女：550	男：400 女：550	男：450 女：550	男：450 女：600	男：500 女：600	男：500 女：650		教務處
		5.協助學生跨域學習成效提升之推動策略描述	學期		1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，110-2學期跨域課程數共為16。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。110-2學期學生同意學習成效提升之比例為87.27%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，111-1學期跨域課程數為26。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。111年度學生同意學習成效提升之比例為84.13%。(同意學習成效提升比率110-2學期為87.27%，111-1學期為80.99%)	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，111-2學期跨域課程數共為12。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。112年度學生同意學習成效提升之比例為82%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，112-1學期跨域課程數共為22。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。112年度學生同意學習成效提升之比例為82%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，111-2學期跨域課程數共為18。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。111-2學年度學生同意學習成效提升之比例為81.93%。		1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，112-2學期跨域課程數共為12。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。113年度學生同意學習成效提升之比例為82%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，113-1學期跨域課程數共為22。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。113年度學生同意學習成效提升之比例為82%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，113-2學期跨域課程數共為12。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。114年度學生同意學習成效提升之比例為82.5%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，114-1學期跨域課程數共為22。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。114年度學生同意學習成效提升之比例為82.5%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，114-2學期跨域課程數共為12。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。115年度學生同意學習成效提升之比例為82.5%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，115-1學期跨域課程數共為22。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。115年度學生同意學習成效提升之比例為82.5%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，115-2學期跨域課程數共為12。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。116年度學生同意學習成效提升之比例為83%。	1.跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，116-1學期跨域課程數共為22。2.跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。116年度學生同意學習成效提升之比例為83%。		教資中心
	5.學生資訊科技能力推動成效	1.STEM領域系科所學生人數(分男女呈現)-男 (校庫表4-2匯入)	學期	人	554	554	550	510	517	500	520	530	540	550	560	570	580	590		教務處
		2.STEM領域系科所學生人數(分男女呈現)-女 (校庫表4-2匯入)	學期	人	180	187	180	185	181	199	190	195	200	205	210	215	220	225		教務處
		3.修讀STEM領域課程學生人次(分男女呈現)-男 (校庫表3-5匯入)	學期	人次	0	0	5	10	0	0	15	20	25	30	35	40	45	50		教務處
		4.修讀STEM領域課程學生人次(分男女呈現)-女 (校庫表3-5匯入)	學期	人次	0	0	3	6	0	0	9	12	15	18	21	24	27	30		教務處
		5.曾修讀程式設計課程學生數 (校庫表4-2-11匯入)	學期	人	5670	4361	4300	4310	4715	3741	4320	4330	4340	4350	4360	4370	4380	4390		教務處
		6.曾修讀數位科技微學程學生數 (校庫表4-2-11匯入)	學期	人	0	0	10	1500	3138	2495	1510	1520	1530	1540	1550	1560	1570	1580		教務處
		7.協助學生程式設計能力提升之推動策略描述（含學校在鼓勵修讀STEM領域課程上的推動策略）	學期		1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.本校推動基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、CoSpaces 與Blockly、Unity與C#。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、CoSpaces 與Blockly、Unity與C#。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、CoSpaces 與Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、CoSpaces 與Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。4.開設程式訓練營。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、CoSpaces 與Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。4.開設金融程式訓練營。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將SDGs導入設計，符合永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、C#等。3.以創新教學推動 STEAM，培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或生成式AI電腦繪圖、虛擬主播教學、Chat GPT深入對話教學實作，強化學生數位科技應用能力。4.開設「金融程式語言人才培訓營」(預計於113.01.14辦理)。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、CoSpaces 與Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch與Blockly、CoSpaces 與Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。4.開設程式訓練營。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式或ChatGPT導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch或Blockly、CoSpaces 或Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式或ChatGPT導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch或Blockly、CoSpaces 或Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。4.開設程式訓練營。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式或ChatGPT導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch或Blockly、CoSpaces 或Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式或ChatGPT導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch或Blockly、CoSpaces 或Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。4.開設程式訓練營。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式或ChatGPT導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch或Blockly、CoSpaces 或Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。	1.各系於課程基準表中均設置有程式設計相關課程。2.協助學生將程式或ChatGPT導入設計，符合SDGs永續目標，減少紙張輸出，數位互動提供更多服務資訊與內容，基礎學習與落實設計流程與規劃，符合數位互動需求，使用非標準程式語言搭配圖像設計，如CSS、Scratch或Blockly、CoSpaces 或Blockly、Unity與C#。3. 以創新教學方式推動 STEAM教學，透過課程培育學生進行Podcast節目製作、資料蒐集、實地踏勘與訪談、科技人文關懷等跨域能力。並依各系所需安排商業軟體或程式設計之課程學習，強化學生數位科技應用、實作能力。4.開設程式訓練營。	(112年第一次填報):111學年度於寒假舉辦兩周之金融程式訓練營，因111-1學期過年時間較早，因此跨至111-2學期。	各院系
	6.學生中文閱讀寫作能力提升成效	1.學生通過學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證人數	學期	人	509	251	253	253	271	351	255	255	257	257	259	259	261	261		通識中心
		2.學校設定校際共享中文能力教材測驗或第三方認證抽樣學生數	學期	人	1090	524	526	526	548	567	528	528	530	530	532	532	534	534		通識中心
		3.協助學生中文閱讀寫作能力提升之推動策略描述	學期		1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。	1. 提升學生中文語文素養及閱讀與書寫之成績。2. 深化學生語文教養與生命經驗之聯結。3. 培養學生擁有探索自我與關懷他人的倫理情懷。4. 引領學生具備思考人生境遇與生命真諦的能力。		通識中心
	7.學生英語能力提升成效	1.辦理專業英語課程(EGSP、ESP)數 (校庫表15-17匯入) 111學年度起適用	學年度	課程數	5		55		-		56		56		57		57			各院系
		2.學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-A1 (校庫表4-8-3匯入)	學期	張數	0	295	200	200	370		200	200	200	200	200	200	200	200		通識中心
		2.學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-A2 (校庫表4-8-3匯入)	學期	張數	870	391	450	450	615		455	455	460	460	465	465	470	470		通識中心
		2.學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-B1 (校庫表4-8-3匯入)	學期	張數	87	51	50	50	70		55	55	55	56	56	56	56	57		通識中心
		2.學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-B2 (校庫表4-8-3匯入)	學期	張數	1	7	2	2	1		2	2	2	3	3	3	3	3		通識中心
		2.學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-C1 (校庫表4-8-3匯入)	學期	張數	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		通識中心
		2.學生達各級CEFR能力情形-英文證照通過張數-C2 (校庫表4-8-3匯入)	學期	張數	0	0	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1		通識中心
		2.學生非英文證照通過張數 (校庫表匯入)	學期	張數	27	0	6	6	0		7	7	8	8	9	9	9	9		通識中心

		3.協助學生提升英語能力及修讀專業英語課程EGSP或ESP課程之具體推動策略描述	學期		以TOEIC、PVQC、Lingua-skill Busi-ness為施測工具以評量學生之專業英語能力。	1.以TOEIC、TOEIC Bridge-PVQC、Lingua-skill Busi-ness為施測工具以評量學生之專業英語能力。 2. 培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.開設"專業英語與簡報"必修課程，配合畢業專題簡報採英文簡報並以競賽方式呈現。 6.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.開設"專業英語與簡報"必修課程，配合畢業專題簡報採英文簡報並以競賽方式呈現。 6.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.開設"專業英語與簡報"必修課程，配合畢業專題簡報採英文簡報並以競賽方式呈現。 6.開設國際貿易實務、電子商務、微積分、會議英文、時尚媒體製作等5門課程進行ESP雙語授課，並推動觀光專業英語詞彙能力班，提升學生專業英語能力。		1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.配合"專業英語與簡報"必修課程，將以各系畢業專題簡報為架構，採英文簡報並以競賽方式呈現。 6.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.配合"專業英語與簡報"必修課程，將以各系畢業專題簡報為架構，採英文簡報並以競賽方式呈現。 6.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.配合"專業英語與簡報"必修課程，將以各系畢業專題簡報為架構，採英文簡報並以競賽方式呈現。 6.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.配合"專業英語與簡報"必修課程，將以各系畢業專題簡報為架構，採英文簡報並以競賽方式呈現。 6.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。	1.培養學生英文基礎能力。 2.培養學生英檢應試能力。 3.培養學生中英互譯能力。 4.提升學生具有通過本校英文畢業門檻的能力。 5.培養有興趣進行ESP雙語教學的教師，透過共備及說觀議課交流，並鼓勵開設雙語教學課程，來協助學生提升英語能力。		通識中心 各院系
	8.優化師資質量及改善生師比推動成效	生師比 (總量小組匯入)	學期		23.28	21.81	23	23	22.3	本次填報不匯入 (配合總量小組作業期程，待計算完成後另行匯入)	22	22	22	22	21	21	21	21		人事室
二、善盡社會責任	9.大學實踐社會責任推動成效	1.與中長期校務發展連結之作法與具體成果	學期		1.結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、第一博愛發展基金會、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 2.推動「扶立專案」協助經濟不利學生順利完成學業。 3.完善原民學生協助機制，協助文化不利學生，順利完成學業。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生品德教育。	1.結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、第一博愛發展基金會、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 2.推動「扶立專案」協助經濟不利學生順利完成學業。 3.完善原民學生協助機制，協助文化不利學生，順利完成學業。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生品德教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、第一博愛發展基金會、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生品德教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、第一博愛發展基金會、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生品德教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、第一博愛發展基金會、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行時尚淨零啟動計畫，本學期共計1000人次民眾參與本校於永樂市場辦理之永續時尚推廣活動。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、第一博愛發展基金會、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。	1.結合在地企業、文教基金會等共同辦理投資理財與金融科技應用、專題簡報製作、專業英日語以及程式設計等相關培育課程，並搭配課程辦理相關競賽，以達到善盡社會責任、紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才之永續培育及傳承 。另外，本校實行校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫，以實際行動來落實環保永續及再造的理念。 2.本校結合荒野保護協會、卓媽媽狗場、忠治教會等環保、公益、社福、教會等機構或團體，持續推動大學社會責任計畫活動。 3.持續推動文化不利及經濟不利學生之協助機制。 4.持續推動國際志工服務隊，送愛到菲律賓偏鄉，透過當地教會，協助當地弱勢民眾，強化學生人文教育。		學務處 各院
		2.結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效	學期		1.持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 2.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人，強化學生品德教育。 3.利用本校內湖周邊山系與水域環境，規劃具有運動健康意涵與社會公益活動之戶外體能課程單元，以達成多元體育課程，善盡社會公益。	1.持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 2.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人，強化學生品德教育。 3.利用本校內湖周邊山系與水域環境，規劃具有運動健康意涵與社會公益活動之戶外體能課程單元，以達成多元體育課程，善盡社會公益。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動2場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人，強化學生品德教育。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動2場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人，強化學生品德教育。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動2場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2. 推動2場域淨山活動，師生共計807人次;於期末辦理1場相關學習反思成果發表會。(初賽50件，複賽25件，總計參觀師生178人) 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人，強化學生品德教育。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。	1.結合本校教研能量及在地產業資源，如建置綠色供應鏈平台、落實校園丹寧服飾永續時尚推廣計畫；成立程式選手培訓基地以培育科技產業人才；辦理投資理財與金融科技相關課程及競賽，培育金融產業人才，紮根校園推廣教育，共同致力於產業人才永續培育及傳承 。 2.以健康促進、關懷社會為基礎，結合內湖周邊區域，推動3場域的淨山活動。並於期末辦理1場相關學習反思成果發表與競賽。 3.本校持續與荒野保護協會、卓媽媽狗場、全校師生合作，辦理「生態、生命關懷、收集二手九成新物品送偏鄉弱勢居民或孩童」等主題活動，促進在地永續發展。 4.持續推動偏鄉服務隊及弱勢課輔等活動，透過協助他人強化學生與社會的互動力。		學務處 各院
三、產學合作連結	10.學生創新創業課程推動成效	1.開設創新創業課程教師數 (校庫表3-5匯入)	學期	人	16	23	16	10	12	7	11	12	13	14	15	16	17	18	(112年第一次填報):因少子化導致學生人數減少，開課數亦跟著減少，故教師數也隨之減少。	教務處
		2.修讀創新創業課程學生人次 (校庫表3-5匯入)	學期	人次	1329	1298	1250	500	588	331	510	520	530	540	550	560	570	580	(112年第一次填報):因少子化導致學生人數減少，開課數亦跟著減少，部分課程修課人數亦不多，因此總人數便隨之下降。 (112年第二次填報):因少子化導致學生人數減少，開課數亦跟著減少，部分課程修課人數亦不多，因此總人數便隨之下降。	教務處
		3.學校輔導創新創業團隊產品原型商品化件數	年度	件數	0		1		本次不需填報 (112年度將於113年第1次填報於深耕系統進行填報)		1		1		2		2			研發處
		4.協助學生創新創業之具體推動策略描述(含輔導校內創新創業團隊概況)	學期		創新創意發想、創新創業課程、營運財務規劃、參與創業競賽等輔導	創新創意發想、創新創業課程、營運財務規劃、參與創業競賽等輔導	創新創意發想、創新創業課程、營運財務規劃、參與創業競賽等輔導	創新創意發想、創新創業課程、營運財務規劃、創客工作坊、參與創業競賽等輔導	進行實務專題創意發想培訓課程，並啟發學生或團隊進行創新思考，產生新的點子和概念	參與全國技專校院校外實務專題競賽及服務創新競賽，啟發學生創意實作能力	公司成立規劃、產品試量生產、風險管理評估、創客工作坊、創意發明競賽等輔導	公司成立規劃、產品試量生產、風險管理評估、創客工作坊、創意發明競賽等輔導	打造創業實踐場域，積極鏈結產業發展共創產官學合作、公司成立規劃、創意發明競賽等輔導	打造創業實踐場域，積極鏈結產業發展共創產官學合作、公司成立規劃、創意發明競賽等輔導	打造創業實踐場域，積極鏈結產業發展共創產官學合作、協助申請各式貸款及政府計畫案等輔導	打造創業實踐場域，積極鏈結產業發展共創產官學合作、協助申請各式貸款及政府計畫案等輔導	協助申請各式貸款及政府計畫案、聯合品牌行銷展售、企業異業結盟等輔導	協助申請各式貸款及政府計畫案、聯合品牌行銷展售、企業異業結盟等輔導		研發處
	11.學校產學合作概況	1.辦理本部核定產學專班學生數 (教育部相關計畫匯入)	學年度	人	0	0	0		0		0		0		0		0			研發處
		2.學校承接30萬元以上產學計畫案件數 (校庫表1-8匯入)	年度	件數	33		12		本次填報不匯入 (112 年度將於 113 年 3 月填報校庫，並於 113 年第 1 次填報匯入深耕系統)		12		12		12		12			研發處
		3.學校教師專利件數 (校庫表1-12匯入)	年度	件數	一年填報一次 匯入		1		本次填報不匯入 (112 年度將於 113 年 3 月填報校庫，並於 113 年第 1 次填報匯入深耕系統)		1		1		2		2			研發處
		4.學校技術移轉件數 (校庫表1-16匯入)	年度	件數	一年填報一次 匯入		1		本次填報不匯入 (112 年度將於 113 年 3 月填報校庫，並於 113 年第 1 次填報匯入深耕系統)		1		1		2		2			研發處
		5.學校推動產學合作之具體推動策略描述	年度		本校除制定相關獎勵辦法外，並同時採取以下積極做法協助教師進行產官學研究計畫： (1)鼓勵教師依專長與研究議題組成跨系教師研究團隊，以利申請各項產學合作計畫。 (2)辦理「產官學合作計畫提案工作坊」，由外部業師或校內執案教師介紹政府與企業計畫案資源及提案流程，並邀請執案完成教師分享經驗。 (3)辦理「產學案申請媒合對接工作坊」，由研發處邀請欲提案獲取政府資源廠商，進行廠商引介及媒合校內教師協助廠商提案。 (4)辦理「產學成果發表會」，以促進教師交流及激盪產學新能量。 (5)建議各系積極接洽企業與公(工)協會等機構簽署合作意向書，以媒合各式機構與本校教師進行各種形式合作。	1.辦理兩場教師產業研習研究暨產學研究成果聯合發表會(111/10/4、10/6)，計有16名教師參與發表。 2.111年度國科會計畫案執案經費核銷作業程序說明會(111/10/12)，計有7人參與活動。	產學成果發表會兩場；產官學提案工作坊、媒合會或提案分享會共兩場		本次不需填報 (112年度將於113年第1次填報於深耕系統進行填報)		產學成果發表會兩場；產官學提案工作坊、媒合會或提案分享會共兩場		產學成果發表會兩場；產官學提案工作坊、媒合會或提案分享會共兩場		產學成果發表會兩場；產官學提案工作坊、媒合會或提案分享會共兩場		產學成果發表會兩場；產官學提案工作坊、媒合會或提案分享會共兩場			研發處
四、提升高教公共性	12.國立技專校院招收經濟不利學生概況(私立學校免填)	經四技二專甄選入學管道「低收或中低收入戶生」錄取學生數	學年度	人																
	13.經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效	經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效	學期		提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。	提供急難救助金、弱勢助學補助金、特殊生(低收入戶、原住民等)免費住宿等助學措施，協助同學安心就學、修習學業，順利取得學位。		學務處
	14.輔導原民生及推動全民原教成效	1.辦理全民原教相關活動場次	學期	場	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		原資中心
	輔導原民生及推動全民原教成效	2.定期召開諮詢委員會議及校內跨單位合作機制會議機制	學期		透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。	透過每學期召開諮詢委員會議及辦理跨單位「全民原教」相關講座等方式，並藉由內、外部專家學者及原住民實務工作者的指導、交流及分享，促進全校師生尊重及認識原住民族多元文化。		原資中心
推動校務研究	15.校務研究（IR）落實情形	指標項目應以IR說明是否達成政策目標並有IR分析報告為佐證資料	年度		1. 審視學生學習成效，進行休退學原因分析及擬定輔導對策。 2.為提升本校辦學品質，針對教師及教職員工之績效制度進行檢討與修正。 3.持續落實校務資訊公開，彰顯學校特色。	1. 審視學生學習成效，進行休退學原因分析及擬定輔導對策。 2.為提升本校辦學品質，針對教師及教職員工之績效制度進行檢討與修正。 3.持續落實校務資訊公開，彰顯學校特色。	1.「A教學創新精進」之設計思考對學生後續學習成效之影響。該項指標擬探討於大一修習過設計思考之學生，在後續大二、大三時的課業表現。 2.「B善盡社會責任」於學生對SDGs認知面的提升。該項指標探討學生參與相關課程或活動後對於SDGs17的認識，甚至於生活中會實踐的程度。 3.「C產學合作連結」於實習企業檢核本校學生之實作力與就業力。該指標主要以本校推動大四全年實習為主，在實習期滿，檢驗學生對各項核心能力的成效。 4.「D提升高教公共性」在經濟或文化不利學習輔導面對於此類群的影響。本校非常重視此類群的輔導，不僅希望減輕經濟負擔，也希望有助於學生之學習。該項指標分析學生後續學習和出缺勤的表現。		1.「A教學創新精進」經學生期末心得顯示，有19位給予設計思考課程的正面肯定，有助提升問題解決能力及批判性思考能力。 2.「B善盡社會責任」多數學生傾向關注終結貧窮、優質教育、健康福祉和能源等。IR建議本校未來能更強化學生對環境部分的認知藉此提倡為環境永續而努力。 3.「C產學合作連結」以實習雇主反饋，作為本校在核心能力設定及教學設計面的參考。並提供部分建議，如：定期舉辦學術實務交流研討會、邀請業界人士與學生座談等。 4.「D提升高教公共性」推行完善就學協助機制使學生在學習成就、操行、就學穩定和如期畢業等面向均有所成績。期後續執行能擴大受益學生比率並提升新生入學即參加之優先性或人數比率。		1.「A教學創新精進」之設計思考對學生後續學習成效之影響。該項指標擬探討於大一修習過設計思考之學生，在後續大二、大三時的課業表現。 2.「B善盡社會責任」於學生對SDGs認知面的提升。該項指標探討學生參與相關課程或活動後對於SDGs17的認識，甚至於生活中會實踐的程度。 3.「C產學合作連結」於實習企業檢核本校學生之實作力與就業力。該指標主要以本校推動大四全年實習為主，在實習期滿，檢驗學生對各項核心能力的成效。 4.「D提升高教公共性」在經濟或文化不利學習輔導面對於此類群的影響。本校非常重視此類群的輔導，不僅希望減輕經濟負擔，也希望有助於學生之學習。該項指標分析學生後續學習和出缺勤的表現。		1.「A教學創新精進」之設計思考對學生後續學習成效之影響。該項指標擬探討於大一修習過設計思考之學生，在後續大二、大三時的課業表現。 2.「B善盡社會責任」於學生對SDGs認知面的提升。該項指標探討學生參與相關課程或活動後對於SDGs17的認識，甚至於生活中會實踐的程度。 3.「C產學合作連結」於實習企業檢核本校學生之實作力與就業力。該指標主要以本校推動大四全年實習為主，在實習期滿，檢驗學生對各項核心能力的成效。 4.「D提升高教公共性」在經濟或文化不利學習輔導面對於此類群的影響。本校非常重視此類群的輔導，不僅希望減輕經濟負擔，也希望有助於學生之學習。該項指標分析學生後續學習和出缺勤的表現。		1.「A教學創新精進」之設計思考對學生後續學習成效之影響。該項指標擬探討於大一修習過設計思考之學生，在後續大二、大三時的課業表現。 2.「B善盡社會責任」於學生對SDGs認知面的提升。該項指標探討學生參與相關課程或活動後對於SDGs17的認識，甚至於生活中會實踐的程度。 3.「C產學合作連結」於實習企業檢核本校學生之實作力與就業力。該指標主要以本校推動大四全年實習為主，在實習期滿，檢驗學生對各項核心能力的成效。 4.「D提升高教公共性」在經濟或文化不利學習輔導面對於此類群的影響。本校非常重視此類群的輔導，不僅希望減輕經濟負擔，也希望有助於學生之學習。該項指標分析學生後續學習和出缺勤的表現。		1.「A教學創新精進」之設計思考對學生後續學習成效之影響。該項指標擬探討於大一修習過設計思考之學生，在後續大二、大三時的課業表現。 2.「B善盡社會責任」於學生對SDGs認知面的提升。該項指標探討學生參與相關課程或活動後對於SDGs17的認識，甚至於生活中會實踐的程度。 3.「C產學合作連結」於實習企業檢核本校學生之實作力與就業力。該指標主要以本校推動大四全年實習為主，在實習期滿，檢驗學生對各項核心能力的成效。 4.「D提升高教公共性」在經濟或文化不利學習輔導面對於此類群的影響。本校非常重視此類群的輔導，不僅希望減輕經濟負擔，也希望有助於學生之學習。該項指標分析學生後續學習和出缺勤的表現。			校務研究中心