

附表一、共同績效指標

面向	指標項目	衡量方式	110年目標值	110年第二次填報達成值	111年目標值	111年目標值修正	備註
(一) 落實教學創新及提升教學品質	1. 學生專業實務技術能力提升成效	1. 專業實務技術能力提升之學生數(108年新增)	1,475	1,459	1,386		
		2. 專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率(系統計算)	21%	20% 【系統計算】	21%		
		3. 學生專業技術證照張數(匯入校庫表 4-8-2, 採計與就讀科系相關證照類別)(108年新增)	3,500	1,448 【校庫匯入】	3,500		由校庫表 4-8-2 匯入採計 109(2)。109(1)學生專業技術證照共 1,914 張。109(2)學生專業技術證照共 1,448 張。110(1)學生專業技術證照數於 111 年 3 月匯入技專資料庫。
	5. 專業實務技術能力提升情形描述(含評量方式, 如課程、學程、校內外實習[含海外實習]、iPAS(產業人才能力鑑定機制)、專業核心證照等)質(109年起適用)(108年新增)	專業實務技術能力提升情形同 109 年描述。	1. 各系自行訂定與職業類別相關之職能專業證照, 並且設定為學生之畢業門檻之一; 在大學四年修習期間則透過課程與專業證照輔導, 以協助學生建立專業知能, 並取得相關職能證照。109 學年度全校共有 4,827 張證照, 包括 3,533 張職業專業證照。 2. 縮短「學用落差」, 落實教學與實務並重, 全面推動大四學生全學年實習、實施畢業生流向調查、建立追蹤及回饋機制、強化就業輔導機能、以達「提前卡位、順利就業、就業上手」之產學接軌教育目標。 3. 109 學年度學生參與必修「專業實習」的人數 1279 人, 參與實習之機構為 460 家。109 學年度校外實習機構雇主滿意度為 83.2%, 實習機構續用意願為 90.10%, 實習學生留用實習機構為 40.03%。	專業實務技術能力提升情形同 110 年描述。			
	2. 教師推動創新教學成效之提升	1. 採用創新教學模式教師數(108年新增)	150	387 【校庫匯入】	150		由校庫表 3-5 匯入採計 110(1)。本校經創新教學審查教師人數 109(2)為 133 人; 110(1)為 128 人。
2. 採用創新教學模式教師數占所有教師數比率(系統計算)		31	97.48 【系統計算】	31		達成值以 387 人次(校庫表 3-5)占全校專(兼)任教師數 397 人(校庫表 1-1)計算比例。本校經創新教學審查教師比率 109(2)為 31.89%; 110(1)為 32.24%。	

面向	指標項目	110年目標值	110年第二次填報達成值	111年目標值	111年目標值修正	備註
	3. 採用創新教學模式課程數(109年起由校庫表 3-5 匯入)	520	387 【校庫匯入】	530		由校庫表 3-5 匯入採計 110(1)。本校經創新教學審查課程數 109(2)為 307；110(1)為 312。
	5. 修讀創新教學課程學生總人數(109年起由校庫表 4-2-11 匯入)	17,100	16,160 【校庫匯入】	17,200		由校庫表 4-2-11 匯入採計 110(1)。修讀創新教學課程學生 109(2):16,974 人次；110(1):16,160 人次。
	6. 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數	15,600	13,734	15,700		110年修讀創新教學課程學生學習成效提升人數 109(2)為 15,001 人。110(1)為 13,734 人
	7. 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率(系統計算)	89%	84.99%	90%		
	9. 創新教學課程之教學及學習成效提升情形描述(含課程認定方式、施測工具等) 【質化】(109年起適用)	1. 創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。 2. 修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	1. 創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。 2. 修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。110 年度學生同意學習成效提升之比率為 86.76%。(同意學習成效提升比率 109(2)為 88.52%，110(1)為 84.99%)	創新教學課程之教學及學習成效提升情形同 110 年描述。	1. 創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。 2. 修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究中心提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	
3. 學生跨域學習能力提升成效	1. 修讀跨域學習課程學生人次雙主修(匯入校庫表 4-6)		0 【校庫匯入】			由校庫表 4-6 匯入，採計 109(2)
	2. 修讀跨域學習課程學生人次輔系(匯入校庫表 4-6)		47 【校庫匯入】			由校庫表 4-6 匯入，採計 109(2)
	3. 修讀跨域學習課程學生人次學分學程(匯入校庫表 4-6)		643 【校庫匯入】			由校庫表 4-6 匯入，採計 109(2)
	4. 修讀跨域學習課	2,500	927	2,500		填報資料採計 109(2)修讀跨

面向	指標項目	110年 目標值	110年 第二次填報 達成值	111年 目標值	111年 目標值修正	備註
	程學生人次-其他					域學習課程學生人次。 109(2): 927人, 110(1)1,323人
	5. 學生跨域學習成效提升情形描述(含課程認定方式)【質化】	1. 跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。 2. 跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	1. 跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。經審查後，109(2)跨域課程數為22，學生為927人次、110(1)跨域課程數為29，學生為1,323人次。 2. 跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。110年度學生同意學習成效提升之比例為85.71%。(同意學習成效提升比率109(2)為85.33%，110(1)為86.08%)	學生跨域學習成效提升情形同110年描述。	1. 跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。 2. 跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究中心提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	
4. 開設創新創業課程及學生學習成效	1. 修讀創新創業課程學生數(109年起由校庫表3-5匯入)	1,500	890 【校庫匯入】	1,500		由校庫表3-5匯入採計110(1)，本校經系院課規審核通過之創新創業課程，修讀學生人次109(2)為858人次。110(1)為890人次。110年度合計為1,748人次
	2. 創新創業課程數(109年起由校庫表3-5匯入)	30	21 【校庫匯入】	30		填報資料採計校庫表3-5採計110(1)。110年本校經創新教學審查課程數109(2)為16；110(1)為19。
	4. 創新創業課程學習成效提升情形描述(含課程認定方式)【質化】(109年起適用)	1. 創新創業課程之認定方式：由系院課規進行審查。2. 修讀創新創業課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	1. 創新創業課程之認定方式：由定期舉辦之系院課規會審議，通過後認列。 2. 修讀創新創業課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。110年度學生同意學習成效提升之比例為86.39%。(提升成效比率109(2)為86.3%，110(1)為86.48%)	創新創業課程學習成效提升情形、課程認定方式擬同110年描述。	1. 創新創業課程之認定方式：由系院課規進行審查。2. 修讀創新創業課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究中心提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	
5. 學生運算思維與程式設計課程	1-1. 曾修讀運算思維與程式設計課程學生數(107~108年請由學校填報)					
	1-2. 曾修讀運算思維與程式設計課程學生數(109年)	2,300	4,495 【校庫匯入】	2,300		

面向	指標項目	衡量方式	110年目標值	110年第二次填報達成值	111年目標值	111年目標值修正	備註
升成效	起由校庫表 4-2-11 匯入)						
	2. 運算思維與程式設計課程數		50	- 【校庫匯入】	50		由校庫表 3-5 匯入採計 110(1)，因未能於填報截止前填答，故匯出值為 0。110 年運算思維與程式設計課程數 109(2):32 110(1):23
	3. 修讀數位科技微學程學生人次 (109 年起適用)		240	- 【校庫匯入】	300	0	1. 校庫表 4-2-11 自 109(2) 起，將「修讀數位科技微學程學生人次」的數位科技微學程，明確定義為「育部為擴增培育具備資通訊數位能力的跨領域人才，鼓勵學校開設數位科技相關微學程，由學校採「院內跨系所整合、跨院系所聯合、或訂為全校通識」等方式開設「校級或院級」微學程，因本校目前所有數位科技微學程，均不具備「院內跨系所整合、跨院系所聯合、或訂為全校通識」等方式，因此校庫匯出人數為 0 人。 2. 110(1) 在籍學生於各系開設之數位科技微學程曾修讀人數合計共 4,341 人；110 年度至 12/21 日止取得數位科技微學程證書人數為 296 人。
	5. 運算思維與程式設計能力課程學習成效提升情形描述 (包含非資通訊相關科系執行情形) 【質化】 (109 年起適用)	1. 運算思維與程式設計課程，於 109 年後起已改為各系必修程式設計相關課程 2. 學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	1. 運算思維與程式設計課程，於 109 年後起已改為各系必修程式設計相關課程。 2. 全校曾修讀程式設計相關課程人數由校庫表(4-2-11) 109(1)4,224 人提升至 109(2)5,268 人及 110(1)4,495 人。 3. 學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，110 年度學生同意學習成效提升之比例為 83.48%。(同意學習成效提升比率 109(2) 為 84.7%、110(1) 為 82.22%。)	同 110 年描述。	1. 運算思維與程式設計課程，於 109 年後起已改為各系必修程式設計相關課程 2. 學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究中心提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。		
	6. 學生	1-1. 達成學校設定		580	729	90	

面向	指標項目	衡量方式	110年 目標值	110年 第二次填報 達成值	111年 目標值	111年 目標值修正	備註
中文閱讀寫作能力 提升成效	中文閱讀寫作能力 提升目標 之人數 (108年 新增)						
	1-2.抽樣 學生數		1,600	1,515	1,610		
	2.達成學 校設定中 文閱讀寫 作能力提 升目標之 人數占所 有(抽樣) 學生數比 率(系統 計算)		40.0	48.12	45.0		
	4.學生中 文閱讀寫 作能力成 效提升情 形描述(含 施測工具 、抽樣方 式等) 【質化】 (109年 起適用)	學生中文閱讀寫作能力成效提升之 學生數為600人，施測工具同前。	學生中文閱讀寫作能力成效提升之 學生數為600人，施測工具同前。 中文悅讀與舒寫前後測。110年以 1,515人為抽樣，有729人通過提升 標準。	學生中文閱讀寫作能力成效提升之 學生數為650人，施測工具同前。			
7.學生 專業(職 場)外語 能力提 升成效	1-1.達成 學校設定 專業(職 場)外語 能力提 升目標之 人數		290	340	300		
	1-2.抽樣 學生數		715	786	730		
	2.達成學 校設定專 業(職場) 外語能力 提升目標 之人數占 所有(抽 樣)學生 數比率(系 統計算)		42	43.25	44		
	4.學生專 業(職場) 外語能力 成效提升 情形描述 (含施測 工具、抽 樣方式等) 【質化】 (109年 起適用)	提升目標之學生為290人，施測工 具為TOEIC、PVQC、Lingua-skill Busi-ness。	提升目標之學生為340人，施測工 具為TOEIC、PVQC、Lingua-skill Busi-ness。 抽樣方式：110年以786人為抽樣， 有340人通過提升標準。	提升目標之學生為300人，施測工 具為TOEIC、PVQC、Lingua-skill Busi-ness。			
8.優 化師資 質量及 改善生 師	生師比(全 校加權 學生數， 包括進修 學院、專 科進修學 校學生數) 除以全 校專任、 兼任師資 數總和)		21	23.56 【校庫匯入】	21		

面向	指標項目	衡量方式	110年 目標值	110年 第二次填報 達成值	111年 目標值	111年 目標值修正	備註
	比推動成效	生師比由總量小組匯入，依本部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之定義計算)					
	9.專任教師業界實務經驗提升成效	專任教師具備業界實務經驗比率(匯入校庫表1-2-1/表1-1)	76	97.90 【校庫匯入】	85		
	10.專業及技術教師比率提升成效	1. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數	9	9	9		
		2. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數占全校專任教師人數比率(系統計算)	4.00	4.00 【系統計算】	4.00		
		3. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師任教課程數	100	55	100		資料採計110(1)，聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師任教課程數，109(2)為47門，110(1)為55門。

面向	指標項目	110年 目標值	110年 第二次填報 達成值	111年 目標值	111年 目標值修正	備註
	5. 針對曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘任情形(含校內聘用法規、聘用對象描述及任教課程描述)【質化】(109年起適用)	同 109 年描述。	依循法規辦理，聘用的業師皆具有豐富之業界專業性實務工作經驗，亦足以勝任本校教學。	同 110 年描述。		
	11. 畢業生之投入職場比率提升成效					
	13. 經濟不利學生獲得輔導或協助之比率提升成效					資料採計 109 學年度。109 學年度共 185 人，110(1)計 199 人。
	1. 經濟不利學生獲得輔導或協助人數(經濟不利學生定義：低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、原住民學生、特殊境遇家庭子女(含孫子女)、獲弱勢助學金補助學生等)	233	185	233		
	2. 經濟不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟不利學生人數比率(系統計算)(經濟不利學生定義同上)	19.00	17.41	19.00		
	4. 經濟不利學生輔導及協助成效提升情形描述	包括還願獎學金、愛心餐券、急難濟助金、原住民助學金、低收入戶學生免費住宿、扶立專案等項目	包括還願獎學金、愛心餐券、急難濟助金、原住民助學金、低收入戶學生免費住宿	包括還願獎學金、愛心餐券、急難濟助金、原住民助學金、低收入戶學生免費住宿、扶立專案等項目		

面向	指標項目	衡量方式	110年 目標值	110年 第二次填報 達成值	111年 目標值	111年 目標值修正	備註
		(含相關機制)【質化】(109年起適用)					
(二) 提升高教公共性	14. 落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度	1. 校務資訊公開項目數	60	61	60		
		2. 校務資訊公開平臺連結【質化】	http://www.takming.edu.tw/financial/	http://www.takming.edu.tw/financial/	http://www.takming.edu.tw/financial/		
		3. 私立學校治理：健全私立學校治理情形【質化】(國立學校免填)(109年起適用)	同 109 年描述。	本校網頁建置「校務資訊公開專區」公開本校辦學成效，包括校務資訊、財務資訊、學雜費與就學輔助資訊、內控與內稽執行情形，以及學校其他重要資訊含高教深耕計畫執行成果等訊息 61 項。	同 110 年描述。		
		4. 學生校務參與：強化學生校務參與情形【質化】(109年起適用)	同 109 年描述。	學校明定校內重要會議需有學生代表參與，包含：校務會議、教務會議、課程規劃委員會、衛生教育委員會、膳食督導委員會、學生事務會議、總務會議、學生獎懲委員會、性別平等教育委員會、圖書館委員會、學生申訴評議委員會、學生校外實習委員會、行政會議(列席代表)、環境安全衛生委員會、學生輔導委員會、通識教育委員會、服務學習發展委員會、電子計算機暨資訊安全諮詢委員會、智慧財產權暨個人資料保護委員會。	同 110 年描述。	學校明定校內重要會議需有學生代表參與，包含：校務會議、教務會議、課程規劃委員會、衛生教育委員會、膳食督導委員會、學生事務會議、總務會議、學生獎懲委員會、性別平等教育委員會、圖書館委員會、學生申訴評議委員會、學生校外實習委員會、行政會議(列席代表)、環境安全衛生委員會、學生輔導委員會、通識教育委員會、服務學習發展委員會、電子計算機暨資訊安全諮詢委員會、智慧財產權暨個人資料保護委員會。	
		5. 教師權益保障：強化教師權益保障情形【質化】(109年起適用)	同 109 年描述。	1. 本校教師薪資比照公立學校，專案教師亦同；服務輔導型專案教師因協助行政故減授 3 個基本鐘，若僅擔任教學之專案教師則以增加 3 個基本鐘點來取代服務項目；在本校有專任教師職缺時，專案教師應徵獲聘後，其在本校專案教師服務年資得採計。 2. 在本校教師評鑑規定第四條第二項，明訂有「教師評鑑項目包含教學、研究、服務與輔導三大項」，而招生、擔任主管等皆為加分選項而非必要性之項目，非為評鑑之必要指標。 3. 本校無限期升等之要求，一般教師及專技人員各訂有其升等規定，該些法規均以適性及多元方式來建置升等要件，並依教育部規定之方式，增修均循校評會及校務會議之法定程序。 4. 本校訂有「教師申訴評議委員會組織及評議規定」，教師對教育部或學校有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴。	同 110 年描述。	1. 本校教師薪資比照公立學校，專案教師亦同；服務輔導型專案教師因協助行政故減授 3 個基本鐘，若僅擔任教學之專案教師則以增加 3 個基本鐘點來取代服務項目；在本校有專任教師職缺時，專案教師應徵獲聘後，其在本校專案教師服務年資得採計。 2. 在本校教師評鑑規定第四條第二項，明訂有「教師評鑑項目包含教學、研究、服務與輔導三大項」，而招生、擔任主管等皆為加分選項而非必要性之項目，非為評鑑之必要指標。 3. 本校無限期升等之要求，一般教師	

面向	指標項目	衡量方式	110年目標值	110年第二次填報達成值	111年目標值	111年目標值修正	備註
						及專技人員各訂有其升等規定，該些法規均以適性及多元方式來建置升等要件，並依教育部規定之方式，增修均循校評會及校務會議之法定程序。 4. 本校訂有「教師申訴評議委員會組織及評議規定」，教師對教育部或學校有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴。	
15. 強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園(109年起新增)	1. 原資中心運作機制及與校內相關單位合作機制描述(未設有原資中心者免填)【質化】(109年起適用)	與學務處(生輔組、課指組、學輔中心、衛保組、品格中心)、教務處、總務處、體育室、電算中心等單位合作，提供原生民有關住宿、減免、獎助學金、課業、輔導、活動場地、課程規劃、系統整合等協助。	與學務處(生輔組、課指組、學輔中心、衛保組、品格中心)、教務處、總務處等單位合作，提供原生民有關住宿、減免、獎助學金、課業、輔導、活動場地等協助。	與學務處(生輔組、課指組、學輔中心、衛保組、品格中心)、教務處、總務處等單位合作，提供原生民有關住宿、減免、獎助學金、課業、輔導、活動場地、課程規劃、系統整合等協助。			
	2. 原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述【質化】(109年起適用)	1. 原民生 70 人次辦理減免、2 人次申請住宿減免。 2. 提供 16 場次原住民相關活動，提供原民生及師生體驗。 3. 改善原民生休退學狀況(全學年 30 位以下)	1. 協助原民生 81 人次辦理減免、6 人次申請住宿減免。 2. 提供 24 場次原住民相關活動，提供原民生及師生體驗。 3. 改善原民生休退學狀況(全學年 30 位以下-110 年度休退學計 21 位)	1. 原民生 70 人次辦理減免、2 人次申請住宿減免。 2. 提供 16 場次原住民相關活動，提供原民生及師生體驗。 3. 改善原民生休退學狀況(全學年 30 位以下)			
	3. 建構族群友善校園情形描述【質化】(109年起適用)	1. 藉由文化周、參訪、主題課程等活動設計及安排，不僅讓全校學生自由發揮創作，更能讓全校學生互相交流自己的故鄉及族群文化，不分族群進而達到無文化歧視之友善校園環境。 2. 增加「Pangcah 志工團」團員人數，拉近更多原住民學生互動交流、提昇凝聚力量、產生互助合作共識。 3. 進行跨校內、系會社團合作模式，如協助學生會、系會、社團相關活動演出。	1. 藉由文化周、參訪、主題課程等活動設計及安排，不僅讓全校學生自由發揮創作，更能讓全校學生互相交流自己的故鄉及族群文化，不分族群進而達到無文化歧視之友善校園環境。 2. 增加「Pangcah 志工團」團員人數，拉近更多原住民學生互動交流、提昇凝聚力量、產生互助合作共識。 3. 進行跨校內、系會社團合作模式，如協助學生會、系會、社團相關活動演出。	1. 藉由文化周、參訪、主題課程等活動設計及安排，不僅讓全校學生自由發揮創作，更能讓全校學生互相交流自己的故鄉及族群文化，不分族群進而達到無文化歧視之友善校園環境。 2. 增加「Pangcah 志工團」團員人數，拉近更多原住民學生互動交流、提昇凝聚力量、產生互助合作共識。 3. 進行跨校內、系會社團合作模式，如協助學生會、系會、社團相關活動演出。			
(三) 強化教學支持系統	16. 完善教師教學支持系統	2. 相關措施及成效提升情形描述【質化】(109年起適用)	相關措施及成效提升情形描述擬同 109 年。	1. 依本校「教師升等規定」，每學年辦理一次升等。 2. 為提升本校專任教師教學、研究、輔導及服務之績效，依「大學法」第二十一條及本校組織規程相關規定訂定「德明財經科技大學教師評鑑規定」。 3. 本校教學資源中心訂有「教學輔導追蹤實施規定」，透過教學活動意見調查，協助教師改善教學成效，精進教學品質。 4. 本校教學資源中心訂有「教師成長社群實施規定」與「教師成長社群評鑑規定」，營造自發性教學討論環境，促進教學同儕攜手成長。	相關措施及成效提升情形描述擬同 110 年。		
	17. 建置校	1. 校務研究專業管理制度(IR)建置	1. 大四全學年實習之利益關係人回饋意見用於學習成效檢核和改善教學。	1. 本校於 109 學年度函報教育部成立校務研究中心，且為一級單位。該中心置中心主任一人、主持中心業務、下置研究人員及職員若干人	1. 本校於 109 學年度函報教育部成立校務研究中心，且為一級單位。該中心置執行秘書、研究人員、和助理若干人。	1. 本校於 109 學年度函報教育部成立校務研究中心，且為一級單位。該中	

面向	指標項目	衡量方式	110年 目標值	110年 第二次填報 達成值	111年 目標值	111年 目標值修正	備註
務研究專業管理制度 (IR) 並回饋招生選才及精進教學成效	情形【質化】	2. 根據畢業校友職涯發展和成就以檢核辦學成效。	。	2. 本校重要會議，與會如下：(1) 參加本校每月份例行性行政會議 (出席人員：校長暨一級行政和學術單位主管)。 (2) 出席校務發展會議並且進行相關校務發展報告。 (3) 出席五年中程計畫相關會議。 (4) 基於研究議題為導向，不定期召開相關單位會議。 3. 持續為臺灣校務研究專業協會 (TAIR) 之會員。 4. 持續參與台評會之台灣校務精進協作計畫 (TIRC)。	2. 本校重要會議，與會如下：(1) 參加本校每月份例行性行政會議 (出席人員：校長暨一級行政和學術單位主管)。 (2) 出席校務發展會議並且進行相關校務發展報告。 (3) 出席五年中程計畫相關會議。 (4) 基於研究議題為導向，不定期召開相關單位會議。 3. 持續為臺灣校務研究專業協會 (TAIR) 之會員。 4. 持續參與台評會之台灣校務精進協作計畫 (TIRC)。	心置中心主任一人、主持中心業務、下置研究人員及職員若干人。 2. 本校重要會議，與會如下：(1) 參加本校每月份例行性行政會議 (出席人員：校長暨一級行政和學術單位主管)。 (2) 出席校務發展會議並且進行相關校務發展報告。 (3) 出席五年中程計畫相關會議。 (4) 基於研究議題為導向，不定期召開相關單位會議。 3. 持續為臺灣校務研究專業協會 (TAIR) 之會員。 4. 持續參與台評會之台灣校務精進協作計畫 (TIRC)。	
	3. 校務研究專業管理制度 (IR) 經費運用情形 (含整體投入經費)【質化】(109年起適用)	辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會、預計將校務研究小組調為一級行政單位，110年經費 \$1,500,000。	辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會。110年經費：\$963,273。	辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會、預計將校務研究小組調為一級行政單位，111年經費 \$1,500,000。	辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會、校務研究中心 111年經費 \$1,470,000。	修正說明：校務研究小組已成立為校務研究中心。依 110年經費使用情形微調 111年目標值	
	4. 校務研究專業管理制度 (IR) 運用情形及成效 (含回饋招生選才及精進教學)【質化】(109年起適用)	1. 因應產業界人才需求發展趨勢，調整學術單位之核心能力、和課程規劃。 2. 大四實習生之雇主滿意度暨留任率穩定成長。 3. 因應招生嚴峻之趨勢，進行院系調整暨發展研究之分析。	1. 已召開 5 次創意教學議題導向導入課程會議，各院已經執行培訓種子教師及辦理相關研習，且將議題導向創新教學導入到課程。 2. 大四實習生之雇主滿意度穩定成長。 3. 因應招生嚴峻之趨勢，定期參與招生行銷會議，提供相關研究分析結果供相關行政單位參考。	1. 因應產業界人才需求發展趨勢，調整學術單位之核心能力、和課程規劃。 2. 大四實習生之雇主滿意度暨留任率穩定成長。 3. 因應招生嚴峻之趨勢，進行院系調整暨發展研究之分析。	1. 因應產業界人才需求發展趨勢，調整學術單位之核心能力、和課程規劃。 2. 大四實習生之雇主滿意度穩定成長。 3. 因應招生嚴峻之趨勢，定期參與招生行銷會議，提供相關研究分析結果供相關行政單位參考。		
	18. 建置校內畢業生流向追蹤問卷系統 (108年新增)	畢業滿 1 年、3 年、5 年流向調查填答比率 (匯入大專院校畢業生流向追蹤問卷系統) (108年新增)	70、65、55	76.11、70.84、73.39	70、65、55		
畢業生流向回饋精進教學成效提升情形描述【質化】	為縮短學用落差、實教學與實務並重，創造學生銜接就業之契機，辦理 110 年度「教育部畢業生流向追蹤問卷結合就業滿意度暨在學課程滿意度調查」案： 1. 在「教育部畢業生流向追蹤問卷」部分，主要呈現四個向度： (1) 各學年之畢業生數、(2) 畢業流向、(3) 就業類型和、(4) 平均月薪資，以瞭解畢業生發展情形，提供學術單位對課程建立改善機制、提	縮短學用落差、實教學與實務並重，創造學生銜接就業之契機，辦理 110 年度「教育部畢業生流向追蹤問卷結合就業滿意度暨在學課程滿意度調查」案： 1. 在「教育部畢業生流向追蹤問卷」部分，主要呈現四個向度： (1) 各學年之畢業生數、(2) 畢業流向、(3) 就業類型和、(4) 平均月薪資，以瞭解畢業生發展情形，提供學術單位對課程建立改善機制、提	同 110 年描述。				

面向	指標項目	衡量方式	110年目標值	110年第二次填報達成值	111年目標值	111年目標值修正	備註
	成效		升辦學品質作為招生、產業接軌等之參考依據。 2. 畢業校友「就業滿意度」暨「在學課程滿意度」調查，掌握畢業校友的就業類別、工作年資和月薪資等，以及工作場域的滿意度調查；利用「在學課程滿意度」調查的回饋結果，提供學術單位檢視各系的核心發展方面、課程規劃、和專業門檻制定策略等，以進行必要性的調整和增強培育的教學發展策略。	升辦學品質作為招生、產業接軌等之參考依據。 2. 畢業校友「就業滿意度」暨「在學課程滿意度」調查，掌握畢業校友的就業類別、工作年資和月薪資等，以及工作場域的滿意度調查；利用「在學課程滿意度」調查的回饋結果，提供學術單位檢視各系的核心發展方面、課程規劃、和專業門檻制定策略等，以進行必要性的調整和增強培育的教學發展策略。			
(四) 善盡社會責任	19. 建構完善的大學實踐社會責任支持系統(109年起新增)	1. 整體校務推動實踐社會責任之資源投入及具體成果【質化】(109年起適用)	1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學生實務能力與就業競爭力。 2. 辦理暑期營隊，協助高中職校學生職業生涯探索，提升大學對在地區域或社會之貢獻度。 3. 教師/學生專業研習，精進高中職教師之本職學能及學生對專業基礎認知，提升教與學之成效。	1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學生實務能力與就業競爭力。 2. 辦理暑期營隊，協助高中職校學生職業生涯探索，提升大學對在地區域或社會之貢獻度。 3. 教師/學生專業研習，精進高中職教師之本職學能及學生對專業基礎認知，提升教與學之成效。 4. 因應108新課綱實施，強化與技高端之連結，藉由科大教師及資源協助於課程，使高中職學生提早了解科技大學、並接觸本校各科系發展之特色。	同110年描述。	1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學生實務能力與就業競爭力。 2. 辦理暑期營隊，協助高中職校學生職業生涯探索，提升大學對在地區域或社會之貢獻度。 3. 教師/學生專業研習，精進高中職教師之本職學能及學生對專業基礎認知，提升教與學之成效。 4. 因應108新課綱實施，強化與技高端之連結，藉由科大教師及資源協助於課程，使高中職學生提早了解科技大學、並接觸本校各科系發展之特色。	
		2. 師生參與實踐社會責任成效提升情形【質化】(109年起適用)	每年參與師生人次共計至少1,500人，平均滿意度達80%以上之成效。	參與師生人次共計5,233人，平均滿意度達89.59%之成效。	每年參與師生人次共計至少1,500人，平均滿意度達80%以上之成效。		110年起新增高職蹲點及簡報競賽等相關方案，且因疫情影響採線上辦理，致報名參與人數較高。
		3. 推動大學社會責任實踐基地(USR-Hub)之資源投入及具體成果(無則免填)【質化】(109年起適用)	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。 2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。 3. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達8家。 4. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達15人。	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，各系共辦理23場；其學生暑期營隊協助高中職校學生職業生涯探索，且提升大學對在地區域或社會之貢獻度；而教師/學生專業研習精進高中職教師之本職學能及學生對專業基礎認知，以提升教學之成效。 2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，本年度共辦理場2競賽；其激發學生學習興趣與創新構想，提升學生實務能力與就業競爭力。 3. 參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達8家(鴻澄子、中保物流、全家、全濟、華宥、勤益工程、凌羣電腦、聚仁)，並且有一家廠商遊隼科技進駐本校育成中心。 4. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達16人。	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。 2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。 3. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達8家。 4. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達15人。	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。 2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。 3. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達10家並新增輔導1家廠商進駐育成中心 4. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達20人。	3. 修正說明：為加強與內科廠商互動連結，並尋求新創公司產學合作。 4. 修正說明：與跨境電商廠商合作，加強培養後疫情時代網路銷售人才技能。
	20. 連結	1. 每年至少3位學生至相關產業實習以建立產學合作。 2. 辦理專業知能工作坊，以提升學	1. 本年度3位學生至相關產業實習以建立產學合作。 2. 辦理專業知能工作坊，以提升學	擬同110年			

面向	指標項目	衡量方式	110年目標值	110年第二次填報達成值	111年目標值	111年目標值修正	備註
外部資源協助在地永續發展(109年起新增)	源，促進在地永續發展之方法及成效【質化】(109年起適用)	<p>生職場競爭優勢，故每年至少參加人數30人。</p> <p>3.將在校學之新媒體技術與社區活動結合，鼓勵學生走出校園關懷社會，故每兩個月產出1則相關弱勢家庭或溫馨關懷之新聞報導，每年至少共計6則。</p> <p>4.自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，每年產出至少2支片長約10分鐘之紀錄片，以提升大學對在地區域或社會之貢獻度。</p> <p>5.擴展以「淨山-純愛內湖」為地域範圍，選取3條內湖大眾親山步道。分別為：金面山剪刀石步道、親水大溝溪、大湖公園白鷺鷥山等。每學期參與師生，以300人次為目標。平均滿意度達80%以上之成效。</p>	<p>生職場競爭優勢，本年度參加師生人數為64人。</p> <p>3.本年度因疫情影響，為維護學生衛生安全，落實防疫未進行訪問作業，故無產出相關弱勢家庭或溫馨關懷之新聞報導。</p> <p>4.自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，本年度產出2支片長共約10分鐘之紀錄片。</p> <p>5.一般體育課程含體適能訓練教學單元，110年共辦理2場次、參與師生數達796人、滿意度達4.05(5分量表)，促進學生社會責任與環境教育之貢獻。</p>				

附表二、自訂績效指標

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年目標值	110年達成值	111年目標值	111年修正目標值	備註說明
(一)落實教學創新及提升教學品質	1. 提升學生英文與就業能力	1. 提升四技學生英檢通過比例，英檢門檻四技通過人數/日四技學生人數	61.43%	62.00%	61.10%	63.00%	60.88%	64.00%	51.57%	52.00%	60.56%	53.00%		110年疫情降溫，學生踴躍報考英檢，通過比率由109年之51.57%，提升至110年之60.56%。
		2. 中英文履歷競賽參賽學生人數(人)	62	80	100	100	131	100	117	80	122	70		
	2. 開設品格、禮儀、國際思維、多元文化課程與情緒管理、溝通能力相關講座	1. 品格與禮儀相關課程參與課程人數(人)	1,400	1,420	1,781	1,800	1,736	1,700	1,964	1,710	1,776	1,720		品格與禮儀相關課程參與課程人數：109(2)835人、110(1)941人
		2. 國際思維與多元文化課程參與學生人數(人)	1,400	1,420	1,697	1,700	1,804	1,700	1,805	1,710	1,651	1,720		國際思維與多元文化課程參與學生人數：109(2)900人、110(1)751人
		3. 情緒管理、溝通能力、工作坊及講座，各項活動參與人數(人)	2,096	2,150	2,215	2,250	2,319	2,350	3,083	2,100	2,637	2,100		
	3. 學生學習成果展現	1. 實習成果心得簡報競賽及各項簡報競賽參賽學生數(人)	1,013	1,221	1,398	1,260	1,640	1,283	1,589	1,291	1,351	1,298		
2. 財稅系學生參與納稅服務實習被服務的民眾數(人)		無	66,000	139,981	80,000	101,000	36,300	0	27,000	36,452	30,000		本年度共96位學生進行實習，服務民眾數共36,452人	
(二)提高教公共性	4. 偏鄉服務及弱勢課輔	1. 偏鄉服務師生參與人次	145	145	178	178	183	178	212	170	0	170		110年度疫情關係，依新北市政府教育局規定，取消暑期活動
		2. 弱勢課輔師生參與人次				150	150	150	222	200	390	200		
(三)強化教學支持系統	5. 優良教師獎助與校務研究	1. 教學傑出及優良教師獎助金額(萬)						50	56.8	50	56.8	50		
		2. 教學傑出及優良教師獎助人次						14	14	14	14	14		
		3. IR研究分析議題件數						3	5	5	7	5		
(四)落實大學社會責任	6. 舉辦高中職與社區活動	1. 高中職學生參與本校活動人數，學生參與人數(人)	200	380	395	410	772	780	1,625	800	2,098	820		因疫情影響，部份研習活動採線上辦理，無場地限制，故參與人數較高。

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年目標值	110年達成值	111年目標值	111年修正目標值	備註說明
		2. 舉辦社區教學營活動參與活動人次(人)	1,100	1,100	1,503	1,100	1,542	1,200	527	200	183	200		1. 本活動已轉型辦理社區人文素養研習(自然、生態、人文、環保)活動。 2. 原訂每學期辦理兩場(每場50人)人文素養研習活動，因疫情影響上半年無辦理，下半年辦理三場研習，故人數有落差。
		3. 內科廠商創新服務講座(人)						30	443	40	263	300		
(五)發展學校特色	7. VR 課程訓練學生	1. 參與學生人數(人)	-	120	241	150	162	170	181	200	210	220		
	8. 增進產學合作	1. 實習人數(人)	1,660	1,630	1,600	1,630	1,642	1,630	1,531	1,100	1,279	1,100		
		2. 校外實習成效雇主滿意度(人)	80%	80%	83%	83%	86%	82%	84.4%	85%	83.2%	85%		
		3. 簽訂產官學合作案本校產學案總金額(萬)	4,850	4,900	4,901	4,950	3,596	3,750	2,514	4,000	4,103	4,300		
	9. 每系開設法律課程	課程修課及格率	91.63%	92.00%	92.89%	93.00%	88.00%	90.00%	90.40%	90.00%	89.98%	90.00%		
	10. 開設健康體適能課程	1. 健康體位專班之學員體適能柔軟度檢測(公分)				30	32	31	31.25	31.5	31.5	31.5		
2. 健康體位專班之學員肌耐力檢測(次/公分)					34	35	34	34.81	35.5	35.5	35.5			