

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
(一)落實教學創新及提升教學品質	1.學生專業實務技術能力提升成效	1.專業實務技術能力提升之學生數(108年新增)	1,431	1,463	1,368	1,472	1,744	1,570	1,547	1,475		1,386			採計區間為108(1)-108(2)學期，本次填報為108學年畢業生共1,547人。 佐證資料1-1-1
	2.專業實務技術能力提升之學生數占所有學生數比率(系統計算)		86%	88%	91%	91%	22%	21%	21%	21%		21%			106現況值、107-108達成值以大四所有學生數計算，依系統計算後改以全校學生數計算，故達成值及目標值下降。
	3.學生專業技術證照張數(匯入校庫表4-8-2，採計與就讀科系相關證照類別)						3,888	3,900	2,471	3,950		4,000			由校庫表4-8-2匯入採計108(2)，專業證照數共2,471張。

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		(108年新增)													
	4-1. 專業實務技術能力描述 (109年起停用) (108年新增)	專業實務技術能力提升是以本校畢業人數做為計算，其中畢業門檻之技術能力須包含：英文能力提升、專業認證積分專業認證證照、中英文打字能力、文書處理能力。			專業實務技術能力描述同106年。		專業實務技術能力描述同106年。								
	4-2. 評量方式 (課程、學程、專業核心證照等) (109年起停用) (108年新增)	評量方式： 1. 修課課程須滿足畢業學分數，日四技135學分、日二技76學分、進修部四技128學分 2. 各系畢業門檻不同，校訂英文多益分數達450分、國貿系與行銷會展組多益達500分、應外系多益達600分 3. 資管專業認證積分11分、資科8分 4. 國貿系：中打40字/分，英打30字/分，專	評量方式同106年描述。	評量方式同106年描述。	評量方式同106年描述。	評量方式同106年描述。									

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
			業證照1張或全國競賽前三名												
	4-3. 具體成果：提升情形描述質(109年起停用)(108年新增)		106年畢業學生數1,431人佔比86%。		107年畢業學生數1,368人，佔比91%。		108年畢業學生數1,744人佔比83.5%。採用全校學生數後比率为22%。								
	5. 專業實務技術能力提升情形描述(含評量方式，如課程、學程、校內外實習[含海外實習]、iPAS(產業人才能力							◎專業實務技術能力提升是以本校畢業人數計算： • 日四技： 【校/系訂共同門檻】 1. 畢業須達135學分 2. 英文門檻(多益)：校訂須達450分；國貿系與行銷會展組500分；應外系600分。 3. 專業認證門檻：資管系須	◎專業實務技術能力提升是以本校108學年度畢業人數計算： 日四技： 【校訂共同門檻】 1. 畢業須達135學分 2. 英文門檻(多益)：校訂須達450分；國貿系500分；應外系600分。 3. 專業認證門檻：各系須專	專業實務技術能力提升情形同109年描述。		專業實務技術能力提升情形同109年描述。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		鑑定機制)、專業核心證照等)質(109年起適用)(108年新增)						達11積分且需含1張積分5分(含)以上之證照；資料系須達8積分；國貿系中打40字/分、英打30字/分、專業證照1張(全國競賽前三名視同認證)；其他各系須專業證照1至2張。 <ul style="list-style-type: none"> <li>日二技：畢業須達76學分</li> <li>進修部四技：畢業須達128學分</li> </ul> ◎校內外實習推動情形：年度大四學生參與必修專業實習的人數80%以上，參與實習之機構家數500家以上，校外實習機構雇主滿意度調查滿意度80%以上，實習機構續用意願調查70%以上，實習學生留用調查30%以上。	業證照1至2張。 <ul style="list-style-type: none"> <li>日二技：畢業須達76學分</li> <li>進修部四技：畢業須達128學分</li> </ul> ◎校內外實習推動情形：108學年度大四學生參與必修專業實習的人數為1,531人，參與實習之機構627家，實習雇主滿意度84.4%，實習機構續用意願調查87.02%，實習學生留用調查31.94%以上。						

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
2.教師推動創新教學成效之提升	1. 採用創新教學模式教師數(108年新增)						160	170	516	150		150		109/1/20 目標值誤植	數據由校庫表3-5匯入採計109(1)，以課號計算人次，創新教學模式教師數為516人次。原目標值設定單位為教師人數，109(1)採用創新教學模式，教師人數為191人。 <b>佐證資料1-2-1</b>
	2. 採用創新教學模式教師數占所有教師數比率(系統計算)		9	14	30	30	34	31	115.44	31		31			達成值以516人次(校庫表3-5)占全校專(兼)任教師數447人(校庫表1-1)計算比例。以109(1)採用創新教學模式教師數191人計算占全校專(兼)任

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
															教師數447人。比率為42.73%。
		3. 採用創新教學模式課程數(109年起由校庫表3-5匯入)					568	510	516	520		530			數據由校庫表3-5匯入採計109(1)。
		4. 創新教學課程之認定方式及教學成效提升情形描述【質化】(109年起停用)(108年新增)	1. 創新教學課程之認定方式：由授課教師認定。 2. 教學成效提升情形：創新教學課程之「教學活動意見調查」有效問卷滿意度。		創新教學課程之認定方式及教學成效提升情形同106年描述。		創新教學課程之認定方式及教學成效提升情形同106年描述。								
		5. 修讀創新教學課程學生總人數(109年起由校庫表4-2-11匯入)					16,931	17,000	21,557	17,100		17,200			由校庫表4-2-11匯入採計109(1)
		6. 修讀創新教					15,180	15,500	18,798	15,600		15,700			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		學課程學生學習成效提升人數													
		7. 修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀學生數比率(系統計算)	86%	87%	88%	87%	90%	89%	87.20%	89%		90%			由校庫匯入(表4-2-11)採計109(1)。本校108(2)達成值為88%；109年度達成值為87.60%
		8-1. 施測工具【質化】(109年起停用)(108年新增)	修讀創新教學課程學生學習成效提升人數之施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」中之「學生學習成效」面向之題項，進行統計。	施測工具同106年描述。	施測工具同106年描述。										
		8-2. 具體成果：學習成效提升情形描述【質化】(109年起停用)	本校學生學習成效提升之衡量方式乃依照學生學期末填答之「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。	學習成效提升情形同106年描述。	學習成效提升情形同106年描述。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為89.7%。										

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		) (108年新增)													
	9. 創新教學課程之教學及學習成效提升情形描述(含課程認定方式、施測工具等) 【質化】 (109年起適用)							1. 創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。 2. 修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	1. 創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。 2. 修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。109年度學生同意學習成效提升之比率為87.60%。(108(2)為88%，109(1)為87.2%)	1. 創新教學課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容與實施頻率等相關資料。 2. 修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。		創新教學課程之教學及學習成效提升情形同110年描述。			
3. 學生跨域學習能力提升成效	1. 修讀跨域學習課程學生人次雙主修(匯入校庫表4-6)								0						由校庫表4-6匯入，採計108(2)

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		2. 修讀跨域學習課程學生人次輔系(匯入校庫表4-6)							62						由校庫表4-6匯入，採計108(2)
		3. 修讀跨域學習課程學生人次學分學程(匯入校庫表4-6)							838						由校庫表4-6匯入，採計108(2)
		4. 修讀跨域學習課程學生人次-其他	2,050	2,060	3,622	2,838	4,207	4,250	1,568	4,260	2,500	4,270	2,500	本校自110年度起，縮減招生名額300人，故同步修正修讀人次目標。	配合校庫表4-6採計108(2)，經系院課規審核通過之跨域學習課程，修讀學生人次108(2)為1,568人次，109(1)為1,086人次。109年度合計為2,654人次 佐證資料1-3-4

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		5. 學生跨域學習成效提升情形描述(含課程認定方式) 【質化】					本校學生學習成效提升之衡量方式乃依照學生學期末填答之「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為86.8%。	1. 跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。 2. 跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	1. 跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。 2. 跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。109年度學生同意學習成效提升之比例為87.12%。(同意學習成效提升比率108(2)為85.80%，109(1)為88.44%)	1. 跨域學習課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。 2. 跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。		學生跨域學習成效提升情形同110年描述。			修讀跨域課程學習成效提升比例108(2)為85.80% 109(1)為88.44%。 109年成效提升為87.12%  佐證資料1-3-4
	4. 開設創新創業課程及學生學習成效	1. 修讀創新創業課程學生數(109年起由校庫表3-5匯入)	478	479	1,392	1,400	2,401	2,400	107	1,500		1,500		本校自110年度起，縮減招生名額300人，故同步修正修讀人數目標。 本校自110年度起，縮減招生名額300人，故同步修正修讀人數目標。	由校庫表3-5匯入採計109(1)，本校經系院課規審核通過之創新創業課程，修讀學生人次108(2)為1,069人次。 109(1)為905人次

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
															。109年度合計為1,974人次 佐證資料1-4-1
		2. 創新創業課程數 (109年起由校庫表3-5匯入)					81	80	2	83	40	85	40	原訂目標值之填報分類與實際情形有落差，依執行之嚴格審查標準予以修正。	由校庫表3-5匯入採計109(1)，本校經系院課規審核通過之創新創業課程數108(2)為24門109(1)為21門。109年度合計為45門 佐證資料1-4-1
		3-1. 創新創業課程認定之定義【質化】 (109年起停用) (108年新增)	修讀創新創業課程學生學習成效提升人數之施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」中之「學生學習成效」面向之題項，進行統計。		創新創業課程認定之定義同106年描述。		創新創業課程認定之定義同106年描述。								

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		3-2. 具體成果：學習成效提升情形描述【質化】(109年起停用)(108年新增)	本校學生學習成效提升之衡量方式乃依照學生學期末填答之「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。		學習成效提升情形同106年描述。		學習成效提升情形同106年描述。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為87.7%。								
		4. 創新創業課程學習成效提升情形描述(含課程認定方式)【質化】(109年起適用)						1. 創新創業課程之認定方式：由系院課規進行審查，教師須提供教學方式、教學內容等相關資料。2. 修讀創新創業課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	1. 創新創業課程之認定方式：由定期舉辦之系院課規會審議，通過後認列。2. 修讀創新創業課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計。109年學生同意學習成效提升之比例為94.62%。(提升成效比率108(2)為90.29%，109(1)為98.95%)	1. 創新創業課程之認定方式：由系院課規進行審查。2. 修讀創新創業課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。		創新創業課程學習成效提升情形、課程認定方式擬同110年描述。			佐證資料1-4-1
5. 學生運算思維與	1-1. 曾修讀運算思維與程式		23%	30%	1,566	2,000	2,293		2,942						1. 依審查意見五、4從百分比修正為

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
	程式設計能力提升成效	設計課程學生數(107~108年請由學校填報)													人數(107年啟用) 2. 運算思維與程式設計課程依課程名稱包含：程式設計相關課程、數位邏輯、程式設計與運算邏輯、網頁設計之課程。 。108(2)共計48門，修讀學生數為1,736人次。 。109(1)依校庫(表3-5)之定義課程數為26門，修課人數為1,206人次。 <b>佐證資料1-5-1</b>
	1-2. 曾修讀運算思維與程式設計課程學生數(109							2,300	4,224	2,300		2,300			由校庫表4-2-11匯入，採計109(1)曾修讀運算思維與程

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		年起由校庫表4-2-11匯入)													式設計課程學生數108(2)共1,736人，109(1)共1206人
		2. 運算思維與程式設計課程數					50	50	26	53		55			由校庫表3-5匯入採計109(1)
		3. 修讀數位科技微學程學生人次(109年起適用)						180	4,172	240		300			由校庫4-2-11匯入，採計109(1)數據為各系開設之數位科技微學程內開課課程之修課人次合計數。 至109學年度申請數位科技微學程之學生人數為377人，取得微學程證照人數為198人。 佐證資料1-5-3
		4-1. 運算思維與程式設計課	運算思維與程式設計課程依課程名稱包含：程式設計相		運算思維與程式設計課程認定之定義同106年描述。		運算思維與程式設計課程認定之定義同106年描述。								

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		程認定之定義【質化】(109年起停用)	關課程、數位邏輯、程式設計與運算邏輯、網頁設計之課程。												
		4-2. 具體成果：學習成效提升情形描述(含非資通訊相關科系執行情形)【質化】(109年起停用)	本校學生學習成效提升之衡量方式乃依照學生學期末填答之「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。		具體成果：學習成效提升情形(含非資通訊相關科系執行情形)同106年描述。		具體成果：學習成效提升情形(含非資通訊相關科系執行情形)同106年描述。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為90.9%。								
		5. 運算思維與程式設計能力課程學習成效提升情形描述(包含非資通訊相關科系執行情形)【質化】(109年起適用)						1. 運算思維與程式設計課程依課程名稱包含：程式設計相關課程、數位邏輯、程式設計與運算邏輯、網頁設計之課程。 2. 非資通訊相關科系計有程式設計、基礎程式設計、程式設計與運算邏輯、會計程式設計、網頁設計與應用程式設計等課程	1. 運算思維與程式設計課程，於109年後起已改為各系必修程式設計相關課程 2. 全校修讀程式設計相關課程人數由校庫表(4-2-11) 108(1)3,398人提升至108(2)4,443人及109(1)4,224人 3. 學生學習成效施測工具：依照學生於每	1. 運算思維與程式設計課程依課程名稱包含：程式設計相關課程、數位邏輯、程式設計與運算邏輯、網頁設計之課程。 2. 非資通訊相關科系計有程式設計、基礎程式設計、程式設計與運算邏輯、會計程式設計、網頁設計與應用程式設計等課程	1. 運算思維與程式設計課程，於109年後起已改為各系必修程式設計相關課程 2. 學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無	1. 運算思維與程式設計能力課程學習成效提升情形(包含非資通訊相關科系執行情形)擬同110年描述。 2. 學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無	該類課程定義依校庫表3-5填報	由校庫表4-2-11匯入數據，修讀程式設計108(1)3,398人 108(2)4,443人 109(1)4,224人。	

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
								。3. 學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，109年學生同意學習成效提升之比例為85.88%。(提升成效比率108(2)為87.9%，109(1)為83.87%)	。3. 學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。	，則依現有公式進行計算。		，則依現有公式進行計算。		
6. 學生中文閱讀寫作能力提升成效	1-1. 達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數(108年新增)		194	-	387	-	488	520	239	580		590			採計區間為109(1)663人為抽樣，有239人通過提升標準 佐證資料1-6-1
	1-2. 抽樣學生數		776	0	1382	0	1483	1486	663	1600		1610			110及111年目標值於109年第2次填報已修正為1,600人及1,610人
	2. 達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人		25.0	30.0	28.0	32.0	32.9	35.0	36	40.0		45.0			計算方式由提升人數239人/抽樣人數663

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		數占所有(抽樣)學生數比率(系統計算)													
	3-1. 施測方式及工具	「教育部全校型中文閱讀書寫課程革新推動計畫辦公室」之「閱讀素養」。(109年起停用) (108年新增)		施測方式及工具同106年描述。		「教育部全校型中文閱讀書寫課程革新推動計畫辦公室」之「閱讀素養」及本校大一國文前後測。									
	3-2. 抽樣方式	【質化】以日四技大一生的班級，抽出23個班級參測。(109年起停用) (108年新增)		以日四技大一106(2)抽出22個班級與107(1)抽出21個班級，參測。		以日四技大一107(2)抽出21個班級與108(1)19個班級參測。									
	3-3. 具體成果	【質化】施測成果及具體回饋：施測成果：施測通過7人，進階71-90分通過187人，共通過194人，通過率為：25%。(109年起停用) (108年新增)		施測成果【106(2)】 • 進階71-90分通過196人 【107(1)】 • 精熟：91-100分3人 • 進階：63-90分188人，共計387人，通過率為：28%		施測成果【107(2)】 • 進階60-90分通過192人 【107(1)】 • 精熟：91-100分43人 • 進階：78-90分253人，共計488人，通過率為：32.9%									

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		4. 學生中文閱讀寫作能力成效提升情形描述(含施測工具、抽樣方式等)【質化】(109年起適用)					108年度達成本校中文閱讀寫作能力提升目標之學生有502人。施測工具擬採取以下2者：本校中文悅讀與舒寫作課程前後測、CWT中文檢測。	提升目標之學生為550人，施測工具擬採取以下2者：本校中文悅讀與舒寫作課程前後測、CWT中文檢測。	對本校日四技中文悅讀與舒寫課程部分班級施測。施測工具：中文悅讀與舒寫前後測。抽樣方式：108學年度第二學期以829人為抽樣，有303人通過提升標準。109學年度第一學期以663人為抽樣，有239人通過提升標準。109年度達成本校中文閱讀寫作能力提升目標之學生有542人。	學生中文閱讀寫作能力成效提升之學生數為600人，施測工具同前。		學生中文閱讀寫作能力成效提升之學生數為650人，施測工具同前。			110及111年目標值於109年第2次填報已修正提升目標學生為600人及650人。
	7. 學生專業(職場)外語能力提升成效	1-1. 達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數	89	-	173	-	268	280	195	290		300			採計區間為109(1)463人為抽樣，有195人通過提升標準。 佐證資料1-7-1
		1-2抽樣學生數	776	-	480	-	685	700	463	715		730			110及111年目標值於109年第2次填報已修正為715人及730人。

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		2. 達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生數比率(系統計算)	25	30	36	38	39	40	42	42		44			計算方式由提升人數195人/抽樣人數463
		3-1. 施測方式及工具【質化】(109年起停用)	TOEIC		TOEIC、BULATS		OEIC、PVQC、BULATS								
		3-2. 抽樣方式【質化】(109年起停用)	355人參加TOEIC，國貿系學生須超過400分，應外系須超過550分，其他系須超過300分或350分。		156人參加TOEIC 國貿系學生須超過400分，應外系須超過550分，其他系須超過300分或350分/291人參加BULATS，國貿系、行銷系會展組須超過26分，應外系須超過33分		342人參加TOEIC 國貿系學生須超過400分或500分，行銷系會展組須超過300分或350分或500分，應外系學生須超過550分或600分/65人考PVQC 學生須超350分(每科不得低於70分)/292人參加BULATS，國貿系、行銷系會展組須超過								

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
							26分，應外系須超過33分								
		3-3. 具體成果：施測成果及具體回饋【質化】(109年起停用)	A2級有68人；B1級有20人；B2級有1人。		A2級145人；B1級25人；B2級3人；		A2級204人；B1級58人；B2級6人；								
		4. 學生專業(職場)外語能力成效提升情形描述(含施測工具、抽樣方式等)【質化】(109年起適用)						提升目標之學生為280人，施測工具為TOEIC、PVQC、Lingua-skill Busi-ness。	對本校日四技大一英文課程部分班級施測。施測工具：Linguaskill business、Toeic、PVQC 抽樣方式：108學年度第二學期以392人為抽樣，有155人通過提升標準。109學年度第一學期以463人為抽樣，有195人通過提升標準。 109年度達成本校職場外語能力提升目標之學生有350人。	提升目標之學生為290人，施測工具為TOEIC、PVQC、Lingua-skill Busi-ness。		提升目標之學生為300人，施測工具為TOEIC、PVQC、Lingua-skill Busi-ness。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
	8.優化師資質量及改善生師比推動成效	生師比(全校加權學生數,包括進修學院、專科進修學校學生數)除以全校專任、兼任師資數總和)(生師比由總量小組匯入,依本部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之定義計算)	22	22	21	22	20	21	22.95	21	-	21	-		外部資料匯入
	9.專任教師業界實務經驗提升成效	專任教師具備業界實務經驗比率(匯入校庫表1-2-1/表1-1)	53	70	66	66	59	68	78.08	76		85			數據比率匯入由校庫表1-2-1/表1-1計算。109(1)專任教師具備業界實務經驗比率78.08%

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
															。109(1)專任教師具備業界實務經驗人數 141人(校庫表1-2-1)，全校專任教師 225人(表1-1)，占比為 62.67%。
10.專業及技術教師比率提升成效	1. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數		-	-	-	10	10	10	9	10	9	10	9	其中一位專任教師因生涯規劃離職。	佐證資料 1-10-1
	2. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業		1.71	2.10	3.94	3.50	5.35	4.00	4.00	4.00		4.00			比率計算為9人/225人(校庫表1-1)

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		界技術精湛之大師為專任教學人員或專業實作之指導人員(包括專技教師、技士、技佐)人數占全校專任教師人數比率(系統計算)													
		3. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師任教課程數	100	-	100	-	100	100	51	100		100			資料採計109(1)，聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師任教課程數，108(2)為49門，109(1)為51門。 佐證資料1-10-3

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		4-1. 針對聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之校內聘用法規【質化】(109年起停用)	校內聘任法規：依德明財經科技大學專業技術人員聘任、資格審定及升等實施規定及德明財經科技大學教師彈性薪資實施規定。	同106年描述。			同106年描述。								
		4-2. 針對聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘用對象描述【質化】(109年起停用)	能帶領學生實務操作與參加展演競賽。	同106年描述。			同106年描述。								

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		4-3. 針對聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之任教課程描述【質化】(109年起停用)	1. 專業科目：透過實務操作與展演性質導入課程設計或透過解決問題完成創意轉化為設計的能力。 2. 體育科目：教師講解及配合學生實際狀況，在反覆練習及比賽中增加對運動技能的熟悉度。		同106年描述。		同106年描述。								
		5. 針對曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘任情形(含校內聘用法規、聘用對象描述及任教課程描述)【質化】(109年						1. 校內聘任法規：依德明財經科技大學專業技術人員聘任、資格審定及升等實施規定及德明財經科技大學教師彈性薪資實施規定。 2. 聘用對象描述：具有特殊專業實務經驗、造詣或成就，足以勝任本校教學工作者，並以具有豐富之業界專業性實務工作經驗為必備之條件。 3. 任教課程描	依循法規辦理，聘用的業師皆具有豐富之業界專業性實務工作經驗，亦足以勝任本校教學。	同109年描述。		同109年描述。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		起適用)													
	11.畢業生之投入職場比率提升成效	由本部自「大專校院學生基本資料庫匯入計算」(學校免填)													
	12.經濟或文化不利學生進入國立技專就讀比率逐年提升情形(私立學校免填)	1年級經濟或文化不利學生人數占1年級學生人數比率(不同教育資歷且入大學機會較少之文化不利學生定義：新住													

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		民及其子女、三代家庭無人上大專校院者等；經濟不利學生定義：低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、原住民學生、特殊境遇家庭子女(含孫子女)、獲弱勢助學金補助學生等)													
13.經濟不利學生獲得輔導或協助之比	1.經濟不利學生獲得輔導或協助人數(經濟不利學生定		143	75	229	100	244	230	227	233		233			佐證資料 1-13-1

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
	率提升成效	義：低收入戶學生、中低收入戶學生、身心障礙學生、身心障礙人士子女、原住民學生、特殊境遇家庭子女(含孫子女)、獲弱勢助學金補助學生等)													
		2. 經濟不利學生獲得輔導或協助人數占所有經濟不利學生人數比率(系統計算)(經濟不利學生定義同上)	8.18	5.40	15.20	2.44	18.37	16.00	18.55	19.00		19.00			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		3-1. 輔導及協助機制描述【質化】(109年起停用)(108年新增)			含還願獎學金、愛心餐卷、急難濟助金、原住民助學金、低收入戶學生免費住宿、扶立專案。		輔導及協助機制同107年描述								
		3-2. 學習成效追蹤機制描述【質化】(109年起停用)(108年新增)			107年專案同學考取6張證照者2人、考取4張者3人，足堪表揚。	107年專案同學考取6張證照者2人、考取4張者3人，足堪表揚。108年專案同學考取4張證照考者3人，足堪表揚。									
		3-3. 學習成效提升情形【質化】(109年起停用)(108年新增)			107年專案同學總成績進步5分以上者計4人，合計考取專業證照55張。		108年專案同學總成績保持90以上者計20人，進步5分以上者計17人，合計考取專業證照63張。								
		4. 經濟不利學生輔導及協助成效提升情形描述(							除還願獎學金、愛心餐卷、急難濟助金、原住民助學金、低收入戶學生免費住宿外，扶立專案同	包括還願獎學金、愛心餐券、急難濟助金、原住民助學金、低收入戶學生免費住宿	同109年描述。		同109年描述。		

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		含相關機制) 【質化】 (109年起適用)						學持續鼓勵參與專業證照考試及激勵功課進步。	、扶立專案等項目						
(二)提升高教公共性	14.落實辦學公共性之責任，健全學校治理及生師權益保障，並建構校務資訊公開制度並逐年提高辦學資訊公開程度	1.校務資訊公開項目數	0	20	42	40	44	60	60	60		60			佐證資料2-14-1
		2.校務資訊公開平臺連結【質化】					<a href="http://www.takming.edu.tw/financial/">http://www.takming.edu.tw/financial/</a>	<a href="http://www.takming.edu.tw/financial/">http://www.takming.edu.tw/financial/</a>	<a href="http://www.takming.edu.tw/financial/">http://www.takming.edu.tw/financial/</a>						
		3.私立學校治理：健全私立學校治理情形【質化】(國立學校免填)(109年起適用)					本校網頁建置「校務資訊公開專區」公開本校辦學成效，包括校務資訊、財務資訊、學雜費與就學輔助資訊、內控與內稽執行情形，以及學校其他重要資訊含高教深耕計畫執行成果等訊息至少60項。	本校網頁建置「校務資訊公開專區」公開本校辦學成效，包括校務資訊、財務資訊、學雜費與就學輔助資訊、內控與內稽執行情形，以及學校其他重要資訊含高教深耕計畫執行成果等訊息至少60項。同109年描述。本校網頁建置「校務資訊公開專區」公開本校辦學成效，包括校務資訊、財務資訊、學	本校網頁建置「校務資訊公開專區」公開本校辦學成效，包括校務資訊、財務資訊、學雜費與就學輔助資訊計20項、財務資訊計2項、學雜費與就學輔助資訊計11項、內控與內稽執行情形計3項，以及學校其他重要資訊含高教深耕計畫執行成果與校務研究等計24項，共計60項。	同109年描述。		同109年描述。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
								雜費與就學輔助資訊、內控與內稽執行情形，以及學校其他重要資訊含高教深耕計畫執行成果等訊息至少60項。同109年描述。							
		4. 學生校務參與：強化學生校務參與情形【質化】(109年起適用)					學校明定校內重要會議需有學生代表參與，包含：教務會議、學生事務會議、總務會議、校務會議、系所課程委員會、校實習委員會	學校明定校內重要會議需有學生代表參與，包含：校務會議、教務會議、學生事務會議、總務會議、學生獎懲委員會、膳食督導委員會、衛生教育委員會、學生輔導委員會、特殊教育推行委員會、學生申訴評議委員會、服務學習發展委員會、性別平等教育委員會、環境安全衛生委員會、學生校外實習委員會、圖書館委員會、通識教育委員會、課程規畫委員會、附設進修學院校務會議。	學校明定校內重要會議需有學生代表參與，包含：校務會議、教務會議、課程規劃委員會、衛生教育委員會、膳食督導委員會、學生事務會議、總務會議、學生獎懲委員會、性別平等教育委員會、圖書館委員會、學生申訴評議委員會、學生校外實習委員會、行政會議(列席代表)、環境安全衛生委員會、學生輔導委員會、通識教育委員會、服務學習發展委員會、電子計算機暨資訊安全諮詢委員會、	同109年描述。		同109年描述。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明	
									智慧財產權暨個人資料保護委員會。							
		5. 教師權益保障：強化教師權益保障情形【質化】(109年起適用)						1. 本校教師薪資比照公立學校，專案教師亦同，惟服務輔導型專案教師減授3個基本鐘，若僅擔任教學之專案教師則以增加3個基本鐘點來取代服務項目。 2. 在本校教師評鑑規定第四條第二項，明訂有「教師評鑑項目包含教學、研究、服務與輔導三大項」，而招生、擔任主管等皆為加分選項而非必要性之項目，非為評鑑之必要指標。 3. 本校自105學年度起即無限期升等之規定，一般教師及專技人員各訂有其升等規定	1. 本校教師薪資比照公立學校，專案教師亦同，惟服務輔導型專案教師減授3個基本鐘，若僅擔任教學之專案教師則以增加3個基本鐘點來取代服務項目。 2. 在本校教師評鑑規定第四條第二項，明訂有「教師評鑑項目包含教學、研究、服務與輔導三大項」，而招生、擔任主管等皆為加分選項而非必要性之項目，非為評鑑之必要指標。 3. 本校自105學年度起即無限期升等之規定，一般教師及專技人員各訂有其升等規定	1. 本校專案教師薪資比照公立學校，另服務輔導型專案教師減授3個基本鐘，若僅擔任教學之專案教師則以增加3個基本鐘點。 2. 在本校教師評鑑規定第四條第二項，明確訂定招生、擔任主管等皆為加分選項而非必要性之項目，非為評鑑之必要指標。 3. 本校自105學年度起即無限期升等之規定，一般教師及專技人員各訂有其升等規定，並依教育部規定之方式，循校評會及校務會議之程序來訂定及增修。	同109年描述。		同109年描述。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
							，該些法規均以適性及多元方式來建置升等要件，並依教育部規定之方式，循校評會及校務會議之程序來訂定及增修。 4. 本校訂有「教師申訴評議委員會組織及評議規定」，教師對教育部或學校有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴。	，該些法規均以適性及多元方式來建置升等要件，並依教育部規定之方式，循校評會及校務會議之程序來訂定及增修。 4. 本校訂有「教師申訴評議委員會組織及評議規定」，教師對教育部或學校有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴。	4. 本校訂有「教師申訴評議委員會組織及評議規定」，教師對教育部或學校有關其個人之措施，認為有違法或不當，致損害其權益者，得提出申訴。						
15.強化原資中心運作機制，提升原住民學生輔導成效及建構族群友善校園	1.原資中心運作機制及與校內相關單位合作機制描述(未設有原資中心者免填)【質化】(109年起適用)						與校內學務、教務、電算中心等單位合作，完善原住民學生學習、生活、職涯輔導機制提昇原資中心運作機制與效能。	與學務處(生輔組、課指組、學輔中心)、教務處、總務處等單位合作，提供原生民有關住宿、減免、獎助學金、課業、輔導、活動場地等協助。	同109年描述。	與學務處(生輔組、課指組、學輔中心、衛保組、品格中心)、教務處、總務處、體育室、電算中心等單位合作，提供原生民有關住宿、減免、獎助學金、課業、輔導、活動場地、課程規劃、系統整合等協助。	同109年描述。	與學務處(生輔組、課指組、學輔中心、衛保組、品格中心)、教務處、總務處、體育室、電算中心等單位合作，提供原生民有關住宿、減免、獎助學金、課業、輔導、活動場地、課程規劃、系統整合等協助。	109年7月設立原資中心，故修正110及111年度之目標值。		

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
	(109年起新增)	2. 原住民學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述【質化】(109年起適用)						1. 休、退學≤20 2. 輔導證照考取人數≥1 3. 辦理推展相關活動場次≥3 4. 參與推展相關活動滿意度≥80%	1. 109年下半年協助原民生：1人考取族語證照、37人辦理減免、1人申請住宿減免。 2. 提供11場次原住民相關活動，提供原民生及師生體驗。 3. 109年下半年計有12人學生因故辦理休退學。	1. 休、退學≤20 2. 輔導證照考取人數≥3。 3. 辦理推展相關活動場次≥6 4. 參與推展相關活動滿意度≥81%	1. 110年預計協助原民生：1人考取族語證照、70人次辦理減免、2人次申請住宿減免。 2. 提供16場次原住民相關活動，提供原民生及師生體驗。 3. 改善原民生休退學狀況(全學年30位以下)。	1. 休、退學≤20 2. 輔導證照考取人數≥3。 3. 辦理推展相關活動場次≥6 4. 參與推展相關活動滿意度≥81%	1. 111年預計協助原民生：1人考取族語證照、70人次辦理減免、2人次申請住宿減免。 2. 提供16場次原住民相關活動，提供原民生及師生體驗。 3. 改善原民生休退學狀況(全學年30位以下)。	109年7月設立原資中心，故修正110及111年度之目標值。	佐證資料3-15-2
		3. 建構族群友善校園情形描述【質化】(109年起適用)						成立原住民志工團隊，辦理相關文化體驗活動，凝聚、交流情感，發揮同儕力量，讓原住民學生有著家的歸屬感。	1. 藉由文化周、參訪、主題課程等活動設計及安排，不僅讓學生自由發揮創作，更讓學生互相交流自己的故鄉及族群文化，不僅讓學生們認同自己的族群更能認識自己。 2. 成立社團「Pangcah志工團」，拉近原住民學生距離、凝聚力量、產生共識。	辦理相關文化體驗活動，凝聚、交流情感，發揮同儕力量，讓原住民學生有著家的歸屬感。	1. 藉由文化周、參訪、主題課程等活動設計及安排，不僅讓全校學生自由發揮創作，更讓全校學生互相交流自己的故鄉及族群文化，不分族群進而達到無文化歧視之友善校園環境。 2. 增加「Pangcah志工團」團員人數，拉近更多原住民學生互動交流、提昇凝聚力量、產生互助合作共識。	擬同110年描述。	1. 藉由文化周、參訪、主題課程等活動設計及安排，不僅讓全校學生自由發揮創作，更讓全校學生互相交流自己的故鄉及族群文化，不分族群進而達到無文化歧視之友善校園環境。 2. 增加「Pangcah志工團」團員人數，拉近更多原住民學生互動交流、提昇凝聚力量、產生互助合作共識。	109年7月設立原資中心，故修正110及111年度之目標值。	

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明	
(三)強化教學支持系統	16.完善教師教學支持系統	1-1. 措施描述【質化】(109年起停用)			<p>1. 本校人事室訂有「教師升等規定」，分為學術升等與實務升等兩類，提供教師多元升等管道。</p> <p>2. 本校人事室訂有「教師評鑑規定」，教師評鑑類型分為教學型、研究型及服務與輔導型三類，未通過評鑑者，由評鑑審查委員會依教學、研究、服務與輔導成績決定教師接受評鑑追蹤輔導類別。由教務處、教學資源中心、研究發展處以及學務處依不同輔導類別規劃輔導機制。</p> <p>3. 本校教學資源中心訂有「教學輔導追蹤實施規定」，透過教學評量機制建立教學師生互動環境，協助教師改善教學成效，精進教學品質。(</p>		同107年描述。									

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
					詳見佐證資料 P. -24-)										
		1-2. 提升成效描述 【質化】 (109年起停用)					1. 107學年度教師升等申請人數2位，通過教師數2位。 2. 107學年度評鑑未通過人數；教學型4人、研究型0人及服務與輔導型4人，輔導通過人數教學型4人及服務與輔導型4人。 3. 107學年第2學期教學追蹤教師人數2人，通過人數2人。								

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		2. 相關措施及成效提升情形描述【質化】(109年起適用)						1. 本校每學年辦理一次升等。 2. 為提升本校專任教師教學、研究、輔導及服務之績效，特依大學法第二十一條及本校組織規程相關規定訂定德明財經科技大學教師評鑑規定 3. 本校教學資源中心訂有「教學輔導追蹤實施規定」，透過教學評量機制建立教學師生互動環境，協助教師改善教學成效，精進教學品質。 4. 本校教學資源中心訂有「教師成長社群實施規定」與「教師成長社群評鑑規定」，營造自發性教學討論環境，促進教學同儕攜手成長。	1. 依本校「教師升等規定」，每學年辦理一次升等。 2. 為提升本校專任教師教學、研究、輔導及服務之績效，依「大學法」第二十一條及本校組織規程相關規定訂定「德明財經科技大學教師評鑑規定」。 3. 本校教學資源中心訂有「教學輔導追蹤實施規定」，透過教學評量機制建立教學師生互動環境，協助教師改善教學成效，精進教學品質。 4. 本校教學資源中心訂有「教師成長社群實施規定」與「教師成長社群評鑑規定」，營造自發性教學討論環境，促進教學同儕攜手成長。	相關措施及成效提升情形描述擬同109年。		相關措施及成效提升情形描述擬同109年。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
	17.建置校務研究專業管理制度(IR)並回饋招生選才及精進教學成效	1.校務研究專業管理制度(IR)建置情形【質化】	1.於104年7月27日公布「德明財經科技大學校務研究辦公室設置要點」。該辦公室為任務編組，其主要任務為提供客觀資訊支援學校各級人員決策需求、協助訂定學校定位及發展標竿、以及提供校務或校際研究議題及專案計畫所需資訊等。 2.該辦公室執行教育部科技校院提升校務專業管理能力計畫(第二梯次：105/8/1-106/12/31)		校務研究辦公室持續推動本校之校務研究相關業務。		1.常設校務研究小組機構，以執行本校校務研究辦公室之相關業務。 2.該校務研究小組共有成員四名，分別為執行秘書一位、副執行秘書一位、校務研究人員兩位。	1.預計將常設之校務研究小組調整為正式一級行政單位，設置行政主管、及專責人員，並配置專用辦公空間。 2.擬定導入教學創新課程之學生學習成效提升評估方法。 3.分析學生休退學原因與擬定輔導機制。	1.本校於8月函報教育部且核定通過成立校務研究中心(一級單位)，該中心置主任一人，主持中心業務，下置研究人員及職員若干人。 2.持續為臺灣校務研究專業協會(TAIR)之會員。 3.持續參與台評會之台灣校務精進協作計畫(TIRC)。	1.大四全學年實習之利益關係人回饋意見用於學習成效檢核和改善教學。 2.根據畢業校友職涯發展和成就以檢核辦學成效。		1.全校英語學習成效分析。 2.其他有關校務發展之議題。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		2-1. 回饋招生選才情形【質化】(109年起停用)			1.107學年度大一入學新生的67%，來自前24名高中職校，與往年比較有擴散的現象。故掌握85%生源，再擴大深耕48所高中職策盟學校，強化與策盟學校之依存度。2.本校部分科系PR值逐年降低，顯示已招到後段的學生。因應策略為透過系科班人數調整，提升註冊率較低學生之PR值。此外，各系也積極形塑特色提升招生魅力，如：結合最新趨勢，可增設大數據，區塊鏈及數位金融之相關課程，進而創造獨有與領先之地位，期以招收有想法及具競爭力之學生。3.學生在地就近入學趨勢明顯，近三年來自北北基平均為74.19%。故招	1.108學年度大一入學新生的69%，來自前24名高中職校，與往年比較有擴散的現象。故掌握85%生源，再擴大深耕48所高中職策盟學校，強化與策盟學校之依存度。2.本校部分科系PR值逐年降低，顯示已招到後段的學生。因應策略為透過系科班人數調整，提升註冊率較低學生之PR值。此外，各系也積極形塑特色提升招生魅力，如：結合最新趨勢，可增設大數據，區塊鏈及數位金融之相關課程，進而創造獨有與領先之地位，期以招收有想法及具競爭力之學生。3.學生在地就近入學趨勢明顯，近三年來自北北基平均為75.32%。故招									

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
					生策略應積極擴大策略。		生策略應積極擴大策略夥伴招生宣傳工作，並集中火力於北北基之策略聯盟學校。掌握85%生源，再擴大深耕48所高中職策盟學校。								
		2-2. 回饋教學情形【質化】(109年起停用)	1. 推動教學品保之PDCA循環。 2. 根據各利害關係人之建議彙整後，對應檢視各學術單位之核心能力、課程規劃等，以進行必要性之調整（通過系院校級各相關會議）。 3. 各學術單位彙整該學年度之教學回饋情形於學年度期末教學品保評量報告。		同106年回饋教學情形描述。		1. 推動教學品保之PDCA循環。 2. 根據各利害關係人之建議彙整後，對應檢視各學術單位之核心能力、課程規劃等，以進行必要性之調整（通過系院校級各相關會議）。 3. 各學術單位彙整該學年度之教學回饋情形於學年度期末教學品保評量報告。 4. 加強學習落後學生之輔導，從教師、系辦等層級強化								

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
							學生關懷之相關機制。								
		2-3. 學習成效提升情形【質化】(109年起停用)	以大四實習生之企業雇主滿意度為檢核學生之學習成效，104學年度雇主滿意度平均為80.3%，較103學年度的78.60%進步。		以大四實習生之企業雇主滿意度為檢核學生之學習成效，106學年度達到83%。		以大四實習生之企業雇主滿意度為檢核學生之學習成效，107學年度達到85%。								
		3. 校務研究專業管理制度(IR)經費運用情形(含整體投入經費)【質化】(109年起適用)					辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會、設立校務研究小組機構，經費共\$403,560	辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會、預計將校務研究小組調為一級行政單位，經費109年\$1,000,000	本校於109年度投入校務研究經費共\$1,030,509。	辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會、預計將校務研究小組調為一級行政單位，110年經費\$1,500,000。		辦理校務研習相關活動，參與台灣校務精進協作計畫、台灣校務研究專業協會、預計將校務研究小組調為一級行政單位，111年經費\$1,500,000。			佐證資料3-17-3

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
		4. 校務研究專業管理制度 (IR) 運用情形及成效 (含回饋招生選才及精進教學) 【質化】 (109年起適用)					1. 推動教學品保之PDCA循環。 2. 根據各利害關係人之建議彙整後，對應檢視各學術單位之核心能力、課程規劃等，以進行必要性之調整 (通過系院校級各相關會議)。 3. 各學術單位彙整該學年度之教學回饋情形於學年度期末教學品保評量報告。 4. 加強學習落後學生之輔導，從教師、系辦等層級強化學生關懷之相關機制。 5. 藉由生源及入學PR值等分析，調整本校招生策略並形塑系所特色。	1. 因應產業界人才需求發展趨勢，調整學術單位之核心能力、和課程規劃。 2. 大四實習生之雇主滿意度暨留任率穩定成長。	1. 學術單位根據外部回饋意見之彙整與分析 (資料來源：畢業校友暨其雇主、大四實習生之聘僱業主、實習生及家長之回饋意見)，進行因應策略及成效之報告。 2. 本校財經學院根據IR之未來調整暨發展研究之分析報告，擬於110和111學年度進行該院之系組調整。	同109年描述。	1. 因應產業界人才需求發展趨勢，調整學術單位之核心能力、和課程規劃。 2. 大四實習生之雇主滿意度暨留任率穩定成長。 3. 因應招生嚴峻之趨勢，進行院系調整暨發展研究之分析。	同109年描述。	1. 因應產業界人才需求發展趨勢，調整學術單位之核心能力、和課程規劃。 2. 大四實習生之雇主滿意度暨留任率穩定成長。 3. 因應招生嚴峻之趨勢，進行院系調整暨發展研究之分析。	本校自109年度成立校務研究中心且為行政一級單位，故修正110和111年度之目標值。	
18. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋精	畢業滿1年、3年、5年流向調查填答比率 (匯入大專院校畢業						75%、66%、58%		75.55、65.54、55.69		70、60、50		70、60、50		

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
	進教學成效	生流向追蹤問卷系統) (108年新增)													
		畢業生流向回饋精進教學成效提升情形描述【質化】					1. 核心能力檢視：各系可根據畢業生流向調查結果，依據就業態和職稱來對應各系的核心能力是否相符合，以確保核心能力在就學期間能夠充分訓練學生就業職場所須要的知識與工作技能。 2. 專業課程檢視：各系可根據畢業生流向調查結果或是質化回饋來檢視專業課程安排和教學內容（如專業知識、程式語言）是否符合就業業態需求，作為課程精進改善的參考。	同108年描述。	1. 為縮短學用落差、落實教學與實務並重，創造學生銜接就業之契機，辦理109年度「畢業生流向及在學課程滿意度調查案」，主要呈現四個向度：(1)各學年之畢業生數、(2)畢業流向、(3)就業類型和(4)平均月薪資，以瞭解畢業生發展情形，提供學術單位對課程建立改善機制、提升辦學品質作為招生、產業接軌等之參考依據。 2. 畢業校友「就業滿意度」暨「在學課程滿意度」調查，掌握畢業校友的就業類別、工作年資、和月薪資等，以及工作場域	同108年描述。		同108年描述。			

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明	
									的滿意度調查。利用「在學課程滿意度」調查的回饋結果，提供學術單位檢視各系的核心發展方面、課程規劃、和專業門檻制定策略等，以進行必要性的調整和增強培育的教學發展策略。							
(四)善盡社會責任	19.建構完善的大學實踐社會責任支持系統(109年起新增)	1. 整體校務推動實踐社會責任之資源投入及具體成果【質化】(109年起適用)							1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學生實務能力與就業競爭力。 2. 學生寒暑期營隊協助高中職校學生職業生涯探索，提升大學對在地區域或社會之貢獻度。 3. 教師/學生專業研習精進高中職教師之本職學能及學生對專業基礎認	同108年描述。		同108年描述。		同108年描述。		

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
							知，提升教與學之成效。		認知，提升教與學之成效。						
		2. 師生參與實踐社會責任成效提升情形【質化】(109年起適用)					本年度參與師生人數共計1,500人次，平均滿意度達82.5%之成效。	每年參與師生人次共計至少1,500人，平均滿意度達80%以上之成效。	參與師生人次共計1,846人，平均滿意度達89.73%之成效。	每年參與師生人次共計至少1,500人，平均滿意度達80%以上之成效。		每年參與師生人次共計至少1,500人，平均滿意度達80%以上之成效。			佐證資料4-19-2
		3. 推動大學社會責任實踐基地(USR-Hub)之資源投入及具體成果(無則免填)【質化】(109年起適用)					1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，本年度各系辦理1場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，本年度成品製作2件。	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。3. 推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，各系辦理共計20場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。3. 推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。3. 推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。3. 推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。3. 推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。3. 推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。2. 策略聯盟高中職之專題製作與專題競賽，每年度至少成品製作共2件。3. 推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能	本校特色體適能課程-八段錦推廣至社區居民與鄰近內科員工，以善盡大學社會責任。

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
								<p>課程達30人次。 4. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達5家 5. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達10人。</p>	<p>參與健康體適能課程。 4. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)6家(樂益商貿股份有限公司、雄德企業股份有限公司、家庭雲端股份有限公司、康福得寶國際健康事業股份有限公司、逢泰企業股份有限公司、瑪里士實業有限公司)。 5. 109年媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數2人。</p>	<p>課程達40人次。 4. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達8家 5. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達15人。</p>	<p>)，參與健康體適能課程達40人次。 4. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達8家。 5. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達15人。</p>	<p>課程達50人次) 4. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達12家 5. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達20人。</p>	<p>)，參與健康體適能課程達50人次。 4. 內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達12家)。 5. 媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達20人。</p>		

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
	20.連結外部資源協助在地永續發展(109年起新增)	結合學校教研能量及社會資源，促進在地永續發展之作法及成效【質化】(109年起適用)					1. 本年度3位學生至相關產業實習以建立產學合作。 2. 專業知能工作坊，本年度參加人數37人。 3. 本年度每兩個月產出1則相關弱勢家庭或溫馨關懷之新聞報導，共計6則。 4. 自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，本年度產出3支片長約10分鐘之紀錄片。	1. 每年至少3位學生至相關產業實習以建立產學合作。 2. 辦理專業知能工作坊，以提升學生職場競爭優勢，故每年至少參加人數30人。 3. 將在校學之新媒體技術與社區活動結合，鼓勵學生走出校園關懷社會，故每兩個月產出1則相關弱勢家庭或溫馨關懷之新聞報導，每年至少共計6則。 4. 自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，每年產出至少2支片長約10分鐘之紀錄片，以提升大學對在地區域或社會之貢獻度。 5. 一般體育課程含體適能訓練教學單元，每學年至少辦理1場次、參與師生數至少600人、滿意度達4以上(5分量表)	1. 本年度3位學生至相關產業實習以建立產學合作。 2. 辦理專業知能工作坊，以提升學生職場競爭優勢，本年度參加師生人數為45人。 3. 本年度每兩個月產出1則相關弱勢家庭或溫馨關懷之新聞報導，共計6則。 4. 自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，本年度產出2支片長約10分鐘之紀錄片。 5. 一般體育課程含體適能訓練教學單元，每學年辦理1場次、參與師生數達914人、滿意度達4.17(5分量表)，促進學生社會責任與環境教育之貢獻。	擬同109年		擬同109年			佐證資料4-20-1

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定目標值	110年擬修正目標值	111年原訂定目標值	111年擬修正目標值	目標值修正說明	備註說明
								，促進學生社會責任與環境教育之貢獻。							

自訂KPI

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定	110年擬修正	111年原訂定	111年擬修正	目標值修正說明	備註說明
(一)落實教學創新及提升教學品質	1. 提升學生英文與就業能力	1. 提升四技學生英檢通過比例，英檢門檻四技通過人數/日四技學生人數	61.43%	62.00%	61.10%	63.00%	60.88%	64.00%	51.57%	65.00%	52.00%	66.00%	53.00%	由於本校英文畢業門檻提高，故必須修正原目標值。	佐證資料 1-1-1
		2. 中英文履歷競賽參賽學生人數(人)	62	80	100	100	131	100	117	105	80	110	80	因大四學生全學年至校外實習，另受少子化影響學生人數下降，故目標值採保守估計。	因大4全年實習
	2. 開設品格、禮儀、國際思維、多元文化課程與情緒管理、溝通能力相關講座	1. 品格與禮儀相關課程參與課程人數(人)	1,400	1,420	1,781	1,800	1,736	1,700	1,964	1,710			1,720		佐證資料 1-2-1
		2. 國際思維與多元文化課程參與學生人數(人)	1,400	1,420	1,697	1,700	1,804	1,700	1,805	1,710			1,720		
		3. 情緒管理、溝通能力、工作坊及講座，各項活動參與人數(人)	2,096	2,150	2,215	2,250	2,319	2,350	3,083	2,350	2,100	2,350	2,100	因應新冠肺炎疫情及全校學生數減少，各項活動及講座將減半人數(或減場次)辦理，故調整目標值。	佐證資料 1-2-3
	3. 學生學習成果展現	1. 實習成果心得簡報競賽及各項簡報競賽參賽學生數(人)	1,013	1,221	1,398	1,260	1,640	1,283	1,589	1,291			1,298		
		2. 財稅系學生參與納稅服務實習被服務的民眾數(人)	無	66,000	139,981	80,000	101,000	36,300	0	38,000			40,100		109年因疫情取消

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定	110年擬修正	111年原訂定	111年擬修正	目標值修正說明	備註說明
		3. 學生參與德明書院※ (擴及非住宿生) 參與書院學生人次	無	100	100	110	100	100	100	100	0	100	0	110學年起申請撤案	佐證資料 1-3-3
(二)提升高教公共性	4. 偏鄉服務及弱勢課輔	1. 偏鄉服務師生參與人次	145	145	178	178	183	178	212	180	170	180	170	因少子化影響，學生人數下降，故目標值採保守估計。	佐證資料 2-4-1
		2. 弱勢課輔師生參與人次				150	150	150	222	150	200	150	200	因參與國小課輔人數增加，故調整	佐證資料 2-4-1
(三)強化教學支持系統	5. 優良教師獎助與校務研究	1. 教學傑出及優良教師獎助金額(萬)						50	56.8	50		50			
		2. 教學傑出及優良教師獎助人次						14	14	14		14			
		3. IR 研究分析議題件數						3	5	3	5	3	5	因應招生險峻和著重提升學生學習成效，酌以增加研究議題件數。	
(四)落實大學社會責任	6. 舉辦高中職與社區活動	1. 高中職學生參與本校活動人數，學生參與人數(人)	200	380	395	410	772	780	1,625	800		820			佐證資料 4-6-1
		2. 舉辦社區教學營活動參與活動人次(人)	1,100	1,100	1,503	1,100	1,542	1,200	527	1,300	500	1,300	500	因應疫情仍未見趨緩，群聚活動仍應縮小規模，故修正參與活動人次。	因少子化、小學生有多種學習管道、較不想學習社團才藝、報名意願降低、熱愛 3C 產品，加上疫情影響，109 年上半年只招收 8 位學童、109 年下半年招收 16 位學童，
		3. 內科廠商創新服務講座(人)						30	443	40		50			佐證資料 4-6-3
(五)發展學校特色	7. VR 課程訓練學生	1. 參與學生人數(人)	-	120	241	150	162	170	181	200	200	230	220	因應少子化，微調下修。	佐證資料 5-7-1
	8. 增進產學合作	1. 實習人數(人)	1,660	1,630	1,600	1,630	1,642	1,630	1,531	1,500	1,150	1,500	1,150	因大四學生全學年至校外實習，另受少子化影響學生人數下降，疫情	

面向	指標項目	衡量方式	106年現況值	107年目標值	107年達成值	108年目標值	108年達成值	109年目標值	109年達成值	110年原訂定	110年擬修正	111年原訂定	111年擬修正	目標值修正說明	備註說明
														影響實習人數下降，故目標值採保守估計。	
		2. 校外實習成效 雇主滿意度(人)	80%	80%	83%	83%	86%	82%	84.4%	85%		85%			佐證資料 5-8-2
		3. 簽訂產官學合作 案 本校產學案總金額 (萬)	4,850	4,900	4,901	4,950	3,596	3,750	2,514	4,000		4,300		本校自我定位為「務實致用的教學型大學」，教學型教師占比逐年提升(目前為 75.66%)，致教師可投注於研究方面的心力與時間極為有限，產學金額亦隨之下降。 佐證資料 5-8-3	
	9. 每系開設法律課程	課程修課及格率	91.63%	92.00%	92.89%	93.00%	88.00%	90.00%	90.40%	90.00%		90.00%			
	10. 開設健康體適能課程	1. 健康體位專班之學員體適能柔軟度檢測(公分)				30	32	31	31.25	31.5		31.5			
		2. 健康體位專班之學員肌耐力檢測(次/公分)				34	35	34	34.81	35.5		35.5			
		3. 內科員工參與體適能課程(八段錦)							30	62	40		50		佐證資料 5-10-3 停用
		3. 社區區民與鄰近內科員工參與體適能課程(八段錦)									40		50	推廣本校特色體適能課程-八段錦至社區居民與鄰近內科員工。以善盡大學社會責任。	新增