

附表 1-共同關鍵績效指標【本表請自高教深耕計畫管考平臺填列並下載】

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
一、 落實 教學 創新 及升 學品 質	1.學生 專業 技術 能力 提升 成效	1.專業 實務 技術 能力 提升 學生 數	人	1,431	1,463	1,368	1,472	1,744	1,456	1,570	1,472	1,475	1,472	1,386		
		2.專業 實務 技術 能力 提升 之占 學生 所有 學生 數比 率	百分比	86	88	91	89	22.07	84	21	84.5	21.13	85	21.25	因系統 全校學 生數計 算，訂 定目標 時僅以 四畢業 生計算 ，故修 正目標 值。	
		3.學生 專業 技術 證照 張數	張	-	-	-	-	3,888	3,900	-	3,950	-	4,000	-		
		4-1 專 業實 務技 術能 力描 述 (109 年起 停用)		1,431	1,463	-	1,472	1,744	1,570	-	1,475	-	1,386	-		專業實 務技術 能力是 以畢業 人數為 計算， 其中門 檻技術 能力須 包含： 英文能 力提升 、專業 認證積 分、專 業認證 證照、 中英文 打字能

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
																力、文書處理能力。
		4-2. 評量 方式(課程、 學成、專業 核心證照等 (109年起停 用))		1,431	1,463	-	1,472	1,744	1,570	-	1,475	-	1,386	-		<p>評量方式:</p> <p>1. 修課課程須滿足畢業學分數,日四技 135學分、日二技 76學分、進修部 四技 128學分</p> <p>2. 各系畢業門檻不同,校訂英文多益分數達 450分、國貿系與行銷會展組多益達 500分、應外系多益達 600分</p> <p>3. 資管專業認證積分 11分、資科 8分</p> <p>4. 國貿系:中打 40字/分,英打</p>

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值		
																30字/分， 專業證照 1張或全 國競賽前 三名 5.其他各 系須專業 證照1至2 張
		4-3 具體 成果：提 升情形描 述(109年 起停用)		86	88	-	89	84	84	-	85	-	85	-		106年畢 業學生數 1,431人佔 比86%， 107年 1,368人佔 比91%至 108年 1,744人佔 比83.5%。 (108年採 用全校學 生數，故 比例降低)

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		5.專業實務技術能力提升情形描述(109年起適用)			-	-	-	專業實務技術能力提升是以本校畢業人數計算:日四技標準如下:【校訂或系訂共同門檻】1.畢業學分須達135學分2.校訂英文門檻多益須達450分;國貿系與行銷會展組多益500分;應外系多益600分3.訂定專業認證門檻:3.1資管系之專業認證須達11積分且需含1張積分5分(含)以上之證照;3.2資科系之專業認證須達8積分3.3國貿系中打40字/分;英打30字/分文書處理能力專業證照1張(全國競賽前三名視同	-	1,570	-	1,475	-	1,386	109/01/16:目標值為0	

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							認證) 3.4 其他各系須 專業證照 1 至 2 張 日二 技標準如 下：畢業學 分須達 76 學分 進修 部四技標準 如下：畢業 學分須達 128 學分									
2. 教師推動創新教學成效之提升	1. 採用創新教學模式教師數	人	-	-	-	146	150	-	150	-	150	-	150	-		「教育部於 108 年起新增之衡量方式」
	2. 採用創新教學模式教師數占所有教師數比率	百分比	9	14	-	30	34.12	30	31	30	31	30	31			
	3. 採用創新教學模式課程數	課程數	-	-	-	568	510	-	520	-	530	-				
	4. 創新教學課程之認定方式及教學成效提升			-	-	-	1. 創新教學課程之認定方式：由授課教師認定。 2. 教學	-	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		形描述 (109年起 停用)					成效提升情形:創新教學課程之「教學活動意見調查」有效問卷滿意度。									
		5.修讀創新教學課程學生總數	人	-	-	-	16,931	17,000	-	17,100	-	17,200	-			「教育部於108年起新增之衡量方式」採人次統計
		6.修讀創新教學課程學生學習成效提升人數	人	-	-	-	15,180	15,500	-	15,600	-	15,700	-			「教育部於108年起新增之衡量方式」採人次計算
		7.修讀創新教學課程學生學習成效提升人數占所有修讀比率	百分比	86	87	88	87	89.66	89	-	89	-	90	-		
		8-1.施測工具(109年起停用)					修讀創新教學課程學生學習成效提升人數之施測工具:依照學生於每學期末所填答之「教學活動									

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明	
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值			
							調查」中之「學生學習成效」面向之題項，進行統計。										
	2. 教師推動創新教學之成效提升	8-2. 具體成果：學習成效提升情形描述(109年起停用)			-	-	本校學生學習成效提升之衡量方式乃依照學期末填答之「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為89.7%。	-	-	-	-	-	-				
		9. 創新教學課程及學習成效提升情形描述(含課程認定方式、施測工具等)(109			-	-	1. 創新教學課程之認定方式：由系院課程規定。2. 修讀創新教學課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期	-	-	-	-	-	-				

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		年起適用)					之「教學活動 意見調查」有效 問卷統計，並擬 由校務研究小組 提出的更具效度 的計算方式；若 無，則依現有公 式進行計算。									
3. 學生 跨域 學習 成效 提升	1. 修讀 跨域 學習 課程 學生 人次_雙 主修	人次		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	2. 修讀 跨域 學習 課程 學生 人次_輔 系	人次		-	-	-	76	-	-	-	-	-	-	-		
	3. 修讀 跨域 學習 課程 學生 人次_學 分學 程	人次		-	-	-	617	-	-	-	-	-	-	-		
	4. 修讀 跨域 學習 課程 學生 人次_其 他	人次	2,050	2,060	3,622	2,838	4,207	4,250	-	4,260	-	4,270	-			

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		5. 學生跨域學習成效提升情形描述(含課程認定方式)			-	-	-	衡量方式乃依照學期末「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為86.8%。 1. 跨域學習課程之認定：由系院課程認定。 2. 跨域學習課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一學期末所填「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出更具效度的計算方式；若無	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
								現有公式進行計算。								
一、落實教學創新及提升教學品質	4.開設創新課程及學習成效	1.修讀創新創業課程學生數	人	478	497	1,392	1,400	2,401	2,400	-	2,400	-	2,400	-		
		2.創新創業課程數	課程數	-	-	-	-	81	80	-	83	-	85	-		「教育部於108年起新增之衡量方式」
		3-1.創新創業課程認定之定義(109年起停用)			-	-	-			-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
								之題項，進行統計。								
		3-2. 具體成果：學習成效提升情形描述(109年起停用)			-	-	-	本校學生學習成效提升之衡量方式乃依照學期末填答之「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為87.7%。	-	-	-	-	-	-		
		4. 創新創業課程學習成效提升情形描述(含課程認定方式)(109年起適用)			-	-	-	1. 創新創業課程之認定方式：由系院課程認定。2. 修讀創新創業課程學生學習成效施測工具：依照學生於每一	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							期末所填答之「教學活動意見調查」有效問卷統計，並擬由校務研究小組提出的更具效度的計算方式；若無，則依現有公式進行計算。									
5. 學生邏輯思考與程式設計能力提升成效	1-1. 曾修讀運算思維與程式設計課程學生數(107~108年請由學校填報)	人	-	1,566	2,000	2,293	-	-	-	-	-	-	-			
	1-2. 曾修讀運算思維與程式設計課程學生數(109年起外部匯入)	人	-	-	-	2,293	2,300	-	2,300	-	2,300	-				
	2. 運算思維與程式設計課程數	課程數	-	-	-	50	50	-	53	-	55	-		「教育部於108年起新增之衡量方式」		
	3. 修讀數位科技微課程學生人次(109	人次	-	-	-	-	180	-	240	-	300	-				

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		年起適用)														
		4-1. 運算思維與程式設計課程認定之定義(109年起停用)			-	-	-	運算思維與程式設計課程名稱包含：程式設計、數位邏輯、程式設計與運算邏輯、網頁設計之課程。	-	-	-	-	-	-		
		4-2. 具體成果：學習成效提升情形描述(含非資通訊相關執行情形)(109年起停用)			-	-	-	本校學生學習成效提升之衡量方式乃依照學期末填答之「教學活動意見調查」中「學生學習成效」題項之有效問卷進行統計分析。108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為90.9%。	-	-	-	-	-			

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
				現況值	目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		5. 運算思維與程式設計能力課程學習成效提升情形描述(含非資通訊相關科系執行情形)(109年起適用)			-	-	-	1. 運算思維與程式設計課程名稱包含:程式設計相關課程、數位邏輯、程式設計與運算邏輯、網頁設計之課程。 2. 非資通訊相關科系計有程式設計、基礎程式設計、與程式設計與運算邏輯、會計、網頁設計與應用程式設計等課程。 3. 學生學習成效:依照學生於每學期末所填答之「教學活動調查」問卷統計,並擬由校務研究小組提出更具效度的計算式;若無,依	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值		
							進行計算。 108年度有效問卷填答結果，學生同意學習成效提升之比例為90.9%。									
	6. 學生中文閱讀寫作能力成效	1. 達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數	人	194	-	387	-	488	520	-	540	-	560	-		
		2. 達成學校設定中文閱讀寫作能力提升目標之人數占所有(抽樣)學生數比例	百分比	25	30	28	32	32.91	35	-	40	-	45	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值		
		3-1.施測 方式及工 具(109年 起停用)			-	-	-	「教育部全 校型中文閱 讀書寫課程 革新推動計 畫辦公室」 之「閱讀素 養」。「教育 部全校型中 文閱讀書寫 課程革新推 動計畫辦公 室」之「閱 讀素養」。 「教育部全 校型中文閱 讀書寫課程 革新推動計 畫辦公室」 之「閱讀素 養」+本 校大一國文 前後測。	-	-	-	-	-	-		
		3-2.抽樣 方式(109 年起停 用)			-	-	-	以日四技大 一生 107(2) 抽出 21 個班 級 與 108(1)19 個 班級參測。	-	-	-	-	-	-		
		3-3.具體 成果：施 測成果及 具體回饋 (109年起 停用)			-	-	-	107(2) 進 階 60-90 分通 過 192 人 107(1) 精 熟:91-100 分 43 人 進 階:78-90 分 253 人,共計	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
							488人,通過 率為:32.9%									
		4. 學生中文閱讀寫作能力成效提升情形描述(含施測工具、抽樣方式等)(109年起適用)			-	-	-	108年度達成本校中文閱讀寫作能力提升目標之學生有502人。施測工具擬採取以下2者:本校中文悅讀與舒寫作課程前後測、CWT中文檢測。	-	擬提升目標之學生為550人,施測工具同前。	0	擬提升目標之學生為600人,0	0	擬提升目標之學生為650人,施測工具同前。	109/01/17: 109年起適用	
		抽樣人數	人		-	1,382	-	1,483	-	1,483	-	1,350	-	1,244	109/01/16: 「教育部於108年起新增之衡量方式」	
一、落實教學創新及升學品質	7. 學生專業(職場)外語能力提升成效	1. 達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數	人	89	-	173	-	268	280	-	290	-	300	-		
		2. 達成學校設定專業(職場)外語能力提升目標之人數占所有(抽	百分比	25	30	36.04	38	39.12	40	-	42	-	44	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		樣)學生 數比率														
		3-1. 施測 方式及工 具(109年 起停用)			-	-	-	TOEIC+PV QC +BULATS	0	-	0	-	0	-		
		3-2 抽樣 方式(109 年起停 用)			-	-	-	342人參加 TOEIC 國貿 系學生須超 過 400 分或 500 分,行銷 系會展組須 超過 300 分 或 350 分或 500 分,應外 系學生須超 過 550 分或 600 分/65人 考 PVQC 學 生須超 350 分(每科不得 低於 70 分)/292人參 加 BULATS,國 貿系、行銷 系會展組須 超過 26 分, 應外系須超 過 33 分	0	-	0	-	0	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		3-3 具體 成果：施 測成果及 具體回饋 (109年起 停用)			-	-	-	A2 級 204 人； B1 級 58 人； B2 級 6 人	0	-	0	-	0	-		
		4.學生專 業(職場) 外語能力 成效提升 情形描述 (含施測 工具、抽 樣方式等 (109年 起適用))			-	-	-	108 年度達 成本校職場 外語能力提 升目標之學 生有 268 人。 施測工具採 取以下 3 者： TOEIC 、 PVQC 、 BULATS	0	擬提升目標 之學生為 280 人，施測 工具為 TOEIC 、 PVQC 、 Lingua-skill Busi-ness。	0	擬提升目 標之學生 為 290 人， 施測工具 為 TOEIC、 PVQC 、 Lingua- skill Busi- ness。	0	擬提升目 標之學生 為 300 人， 施測工具 為 TOEIC 、 PVQC 、 Lingua- skill Busi- ness。	109/01/17： 109 年起適 用	
		抽樣人數	人	776	-	480	-	685	-	700	-	690	-	681	109/01/16： 抽樣人數	
	8.優化 師資及 量善比 推動 成效	生師比 (全校加 權學生 數，包括 進修學 院、專 科學校 進修學 生除專 任、兼 任師資 數和) (生師 比由總 量匯入， 依本	生/ 每師	22.1	21.6	20.7	22	20.16	21	-	21	-	21	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		部「專科以上學校發展規模與資源條件標準」之定義計算)														
	9.專任教師專業實務經驗提升成效	專任教師專業實務比率	百分比	52.56	70	65.54	66	58.7	68		76		85			
	10.專業及技術教師比率提升成效	1.聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師或專業實作之導師人員(包括專任技師、技士、技佐)人數	人		-	10	-	10	-	10	-	10	-	10	109/01/16:「教育部於108年起新增之衡量方式」	

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		2. 聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師為專任教學人員或實導人(包括技師、技士、技佐)占全校專任教師人數比率	百分比	1.71	2.1	3.94	3.5	5.35	4	-	4	-	4	-		
		3. 曾於國際技能競賽獲獎之業界技術精湛之大師課程數	課程數	100	100	100	100	100	100	-	100	-	100	-		「教育部於108年起新增之衡量方式」
		4-1. 針對聘任曾於國際技能競賽獲獎之業界技術精湛之校內聘用法規(109年起停用)			-	-	-		-	-	-	-	-	-		
								校內聘任法規：依德明財經科技大學專業技術人員聘任、資格審定及規升等實施規定及德明財經科技大學教師彈性薪資實施規定								

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		4-2. 針對聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘用對象描述(109年起停用)			-	-	-	能帶領學生實務操作與參加展演競賽	-	-	-	-	-	-		
		4-3. 針對聘任曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師任教課程描述(109年起停用)			-	-	-	1.專業科目：透過實務操作性與展演性質導入課程設計或透過解決問題完成創意轉化為設計的能力。2.體育科目：教師講解及配合實際狀況，在反覆練習及比賽運動中增加對運動技能的熟悉度	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
		5. 針對曾於國際技能競賽獲獎之選手或業界技術精湛之大師之聘任情形(含校內聘用法規、聘用對象描述及任教課程描述)(109年起適用)			-	-	-	1.校內聘任法規：依德明財經科技大學專業技術人員聘任、資格審定及升等實施規定及德明財經科技大學教師彈性薪資實施規定。2.聘用對象描述：具有特殊專業實務經驗、造詣或成就，足以勝任本校教學工作者，並以具有豐富之專業性實務工作經驗為必備之條件。3.任教課程描述：運用在教學實務操作上。	-	-	-	-	-	-		
二、 提升 高教 公共 性	1. 經濟或文化不利學生進國專	1 年級經濟或文化不利學生入數占1年級學生入數比率	百分比		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明	
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值			
	比率提升情形(私立學校免填)	1. 年級學生家庭無上專校院大人數	人		-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	2. 經濟不利學生輔導或協助比率提升成效	1. 經濟不利學生獲得輔導或協助人數	人	143	75	229	100	244	230	-	230	-	230	-		原只計算扶立專案	
		2. 經濟不利學生獲得輔導或協助數占所有經濟不利學生人數比率	百分比	8.18	5.4	15.2	5.4	18.37	16	-	16	-	16	-		原只計算扶立專案	
		3-1. 輔導及協助機制描述(109年起停用)			-	-	-	含還願獎學金、愛心餐卷、急難濟助金、原住民助學金、低收入戶學生免費住宿、扶立專案	-	-	-	-	-	-			
		3-2. 學習成效追蹤機制描述(109年起停用)			-	-	-	107年專案同學考取6張證照者2人、考取4張者3人，足堪表揚。108年專案同學考取4張證	-	-	-	-	-	-			

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
								照考者3人， 足堪表揚。								
		3-3. 學習 成效提升 情形(109 年起停 用)			-	-	-	107年專案 同學總成績 進步5分以 上者計4人， 合計考取專 業證照55 張。108年 專案同學總 成績保持90 以上者計20 人，進步5分 以上者計17 人，合計考 取專業證照 63張。	-	-	-	-	-	-		
		4. 經濟不 利學生輔 導或協助 成效提升 情形描述 (含相關 機制)(109 年起適 用)			-	-	-	08年專案同 學總成績保 持90以上者 計20人，進 步5分以上 者計17人， 合計考取專 業證照63 張。除還願 獎學金、愛 心餐卷、急 難濟助金、 原住民助學 金、低收入 戶學生免	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							住宿外，扶立專案同學持續鼓勵參與專業證照考試及激勵功課進步。									
		三代家庭無上大專院校院人數	人		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
3. 落實辦學公共性之責任，健全校治理及師生權益保障，並構建校務公度年辦學公程度	1. 校務資訊公開項目數	數量		-	20	-	40	44	60	-	60	-	60	-		
	2. 校務資訊公開平臺連結				-	-	-	http://www.takming.edu.tw/financial/	-	-	-	-	-	-		
	3. 私立學校治理：健全私立學校治理情形(國免立學校)(109年起適用)					-	-	-	本校網頁建置「校務資訊公開專區」公開本校辦學成效，包括校務資訊含私校董事會相關資訊計17項、財務資訊計2項、學雜費與就學輔助資訊計11項、內控與內稽執行情形計2	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
							項，以及學 校其他重要 資訊含高教 深耕計畫執 行成果等計 12項，共計 44項。									
	4. 學生校 務參與： 強化學生 校務參與 情形(109 年起適 用)				-	-	-	學校明定校 內重要學生 代表參與， 包含：教務 會議、學生 務會議、總 務會議、校 務會議、委 員會、校實 習	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		5. 教師權益保障：強化教師權益保障情形(109年起適用)			-	-	-	1. 本校專案教師之薪資比照編制內教師，兼行政(服務輔導)教師則減授3個基本鐘，僅擔任教學之教師則以增加3個基本鐘點來取代服務項目。2. 在本校教師評鑑規定第四條第二項，明確訂有「教師評鑑項目包含教學、研究、服務與輔導三大項」。針對招生、擔任主管等皆為加分項目而非必要性之項目。因此並無非教學、研究或服務輔導之必定指標。3. 本校已無限期升等之前規定。目前升等規定如下：(1)其要	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							件均依照教育部之基本升等要件辦理。(2)本校之升等採三級三審原則，在本校教師升等規定第九條中明確訂有各級之審查程序。(3)教師若未通過升等，在教師升等規定第十三條訂有申訴之條款，教師可依法進行申訴。									
4. 強化原資中心運作機制，提升原資中心運作效能及族群友善校園	1. 原資中心運作與校內單位合作描述(未設有原資中心者免填)(109年起適用)				-	-	-	與校內學務、教務、電算中心等單位合作，完善原住民學生學習、生活、職涯輔導機制與效能。	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		2. 原住民族學生學習、生活輔導機制及其成效(含休、退學改善情形)描述(109年起適用)			-	-	-	1.休、退學率≤20 2.輔導證照考取人數≥1 3.辦理推展相關活動場次≥3 4.參與推展相關活動滿意度≥80% 成立原住民族志工團隊，辦理相關文化體驗活動，凝聚、交流情感，發揮同儕力量，讓原住民族學生有著家的歸屬感。	-	-	-	-	-	-		
		3. 建構族群友善校園情形描述(109年起適用)			-	-	-	1.休、退學率≤20 2.輔導證照考取人數≥3 3.辦理推展相關活動場次≥6 4.參與推展相關活動滿意度≥81%。 辦理相關文化體驗活動，凝聚、交流情感，發揮同儕力量，讓原住民族學生有著	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							家的歸屬感。									
三、化學教支持系統	1.完善教師教學支持系統	1-1.措施描述(109年起停用)			2. 本室訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。3. 校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。4. 校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。5. 校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。	詳見佐證資料 P.1	1. 本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。2. 本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。3. 本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。4. 本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。5. 本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。	4. 本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。			5. 本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。					本校訂有「教師評鑑分學類」規定，評鑑分學類為教學、研究、輔導、通識、服務、專業、行政、其他等七類，由評鑑委員會依規定辦理。

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
					別。由教務處、教學資源中心、研究發展處以及學務處依不同輔導類別規劃輔導。3. 本校教學資源中心訂有「教學輔導追蹤實施規定」，透過教學評量機制建立教學師生互動環境，協助教師改善教學成效，精進教學品質。											
		1-2.提升成效描述(109年起停用)			0	-	0	1.107學年度教師升等申請人數2位，通過教師數2位。2.107學年度評鑑未通過人數；教學型4人、研究型0人及服務與輔導型4人，輔導通過人數教學型4人及服務與輔導型4人。	0	-	0	-	0	-		本校教學資源中心訂有「教學輔導追蹤實施規定」，透過教學評量機制建立教學師生互動環境，協助教師改善教學成效，精進教學品質。

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							3.107學年第2學期教學追蹤教師人數2人，通過人數2人。									
		2.相關措施及成效提升情形描述(109年起適用)			0	-	0	1. 本校每學年辦理一次升等。2. 為提升本校專任教師教學、研究、輔導及服務之績效，特依大學法第二十一條及本校組織規程相關規定訂定德明財經科技大學教師評鑑規定3. 本校教學資源中心訂有「教學輔導追蹤實施規定」，透過教學評量機制建立教學師生互動環境，協助教師改善教學成效，精進教學品質。	0	-	0	-	0	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
							4. 本校教學 資源中心訂 有「教師成 長社群實施 規定」與「教 師成長社群 評鑑規定」， 營造自發性 教學討論環 境，促進教 學同儕攜手 成長。									

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
	2. 建置校務管理度 (IR) 並回進成效	1. 校務管理 (IR) 情形				析學業與管關俾精習機 分校課現學之，立學效。 1. 本生表入道連建進成制。	校務研究辦公室推動校務研究業務。	常設校務研究小組，以執行校務研究之。完成該小組共有四名，分別為執行秘書一位、副執行秘書一位、校務研究人員兩位。 1. 預計將校務研究小組調整為正式行政單位，並配置專人。 2. 擬定導入課程創新學提升方法。 3. 分析學生退學原因與擬定機制。	3. 針對本校學生、退學、擬定與改善之略。	1. 預計將校務研究小組調整為正式行政單位，並配置專人。 2. 擬定導入課程創新學提升方法。 3. 分析學生退學原因與擬定機制。	4. 新管畢業生與布提之策	1. 大四實習關饋於效改。畢業和檢成 2. 學之係意學檢善。業涯成就辦效。	0	1. 全校英成。2. 校務發展 語學分析其校務之議	109/01/16：此為108年新增量目，原為內流機饋精成量 置校生並進效之方式	

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		2-1. 回饋招生選才情形(109年起停用)			0	1. 107 學年度大一入學新生的 67%，來自前 24 名高中職校，與往年比較有擴散的現象。故掌握 85% 生源，再擴大深耕 48 所高中職策盟學校，強化與策盟學校之依存度。 2. 本校部分科系 PR 值逐年降低，顯示已招到後段的學生。因應策略為透過系科班人數調整，提升註冊率較低學生之 PR 值。此外，各系也積極	0	1. 108 學年度大一入學新生的 69%，來自前 24 名高中職校的學生，與往年比較有日趨擴散的現象。故掌握 85% 生源，再擴大深耕 48 所高中職策盟學校，強化與策盟學校之依存度。 2. 本校部分科系 PR 值逐年降低，顯示已招到後段的學生。因應策略為透過系科班人數調整，提升註冊率較低學生之 PR 值。此外，各系也積極形塑特色提升招生魅力，如：結合最新趨勢，可增設大數據，區塊鏈	0	-	0	-	0	-		新管畢業生與布提之才 就學生入學、學校品質、分區適宜 別就學生入學、學校品質、分區適宜 分生道業類、源區等出招策

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
				現況值	目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
						招生魅力，如：結合最新趨勢，可增設大數據鏈及數位金融之相關課程，進而創造獨有與領先之地位，以期以招收有想法及具競爭力之學生。 3. 學生在地就近入學趨勢明顯，近三年來自北北基平均為74.19%。故招生策略應積極擴大策略夥伴招生宣傳工作，並集中火力於北北基之策略聯盟學校。掌握85%生源，再擴大深耕48		及數位金融之相關課程，進而創造獨有與領先之地位，以期以招收有想法及具競爭力之學生。 3. 學生在地就近入學趨勢明顯，近三年來自北北基平均為75.32%。故招生策略應積極擴大策略夥伴招生宣傳工作，並集中火力於北北基之策略聯盟學校。掌握85%生源，再擴大深耕48所高中職策盟學校								

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
						所高中職 策盟學 校。										
		2-2. 回饋 教學情形 (109年起 停用)			0	-	0	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動教學品保之PDCA循環。 ● 根據各利害關係人之建議彙整後，對應檢視各學術單位之核心能力、課程規劃等，以進行必要性之調整（通過系院校級各相關會議）。 ● 各學術單位彙整該學年度之教學回饋情形於末學年度期末教學品保評量報告。 ● 加強學習落後學生之輔導，從教師、系辦等層級強化學生關懷之相關機制 	0	-	0	-	0	-		分析本校之 院系休、退 學生率及其 原因。

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
	2-3. 學習成效提升情形(109年起停用)				0	-	0	以大四實習生之企業滿意度為檢核學習成效,104學年度雇主滿意度平均為80.3%,較103學年度的78.60%進步。以大四實習生之企業滿意度為檢核學生之學習成效,106學年度達到83%。以大四實習生之企業滿意度為檢核學生之學習成效,107學年度達到85%。	0	-	0	-	0	-		針對本校學生常見學休、退學原因,擬定校系降低學休、退學率改善策略。
	3. 校務研究專業管理制度經費運用情形(含整體投入經費)(109年起適用)				-	-	-	辦理校務研習相關活動,參與台灣校務精進、研協計畫、台灣校務研究專業協會、設立校務研究小組	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							機構，經費共\$403,560									
		4.校務研究專業管理制度運用情形及成效(含回饋招生選材及精進教學)(109年起適用)			-	-	1.推動教學品保之PDCA循環。 2.根據各利害關係人之建議彙整後，對應檢視各學術單位之核心能力、課程規劃等，以進行必要性之調整(通過系院校級各相關會議)。 3.各學術單位彙整該學年度之教學回饋情形於學年度期末教學品保評量報告。 4.加強學習落後學生之輔導，從教師、系辦等層級強化學生關懷之相關機制。 5.藉由學	-	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							PR 值等分析，調整本校招生策略並形塑特色。因應產業界人才需求發展趨勢，調整學術單位之核心能力、和課程規劃。1大四實習生之雇主滿意度暨留任率穩定成長。									
	3. 建置校內畢業生流向追蹤機制並回饋教學成效	畢業滿1年流向調查填答率(填答人數/畢業生總人數)	百分比		-	-	-	75	-	-	-	-	-	-		
		畢業滿3年流向調查填答率(填答人數/畢業生總人數)	百分比		-	-	-	66	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
					畢業滿5 年流向調 查填答比 率(填答 人數/畢 業生總 人數)	百分比	-	-	-	58	-	-	-	-		
畢業生流 向回饋精 進教學成 效提升情 形描述		-	-	-	1. 核心能力 檢視：各系 可根據畢 業生流向 調查結果 ，依據就 業業態和 就業稱來 對應各系 的核心能 力是否相 符合，以 確保核心 能力在就 學期間能 夠充分訓 練學生就 業場所須 要的工作 技能。2. 專業課程 檢視：各 系可根據 畢業生流 向調查結 果或是質 化檢視來 回饋專業 課程安排 和教學內 容(如專業 知識、程 式語言)是 否符合就 業	-	-	-	-	-	-	-	-			

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
								態需求，作為課程改善的參考。								
四善社會責任	1. 建構完善的實踐社會支持系統	1. 整體推動社會責任投入成果起見(109年起適用)			-	-	-	1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學力與就業競爭力。2. 學生寒暑假協助高中職業學校學生生涯探索，提升在地區域或社會之貢獻度。3. 教師/學生專業研習精進高中職教師之專業能力及	0	1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學力與就業競爭力。2. 學生寒暑假協助高中職業學校學生生涯探索，且提升在地區域或社會之貢獻度。3. 教師/學生專業研習精進高中職教師之專業能力及	0	1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學力與就業競爭力。2. 學生寒暑假協助高中職業學校學生生涯探索，且提升在地區域或社會之貢獻度。3. 教師/學生專	0	1. 專題製作與專題競賽，激發學生學習興趣與創新構想，提升學力與就業競爭力。2. 學生寒暑假協助高中職業學校學生生涯探索，且提升在地區域或社會之貢獻度。	109/01/16 : 108年新增指標	

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
							生對專業基礎認知，提升教與學之成效。		學生對專業基礎認知，以提升教學之成效。		業研習精進高中職教師之專業基礎認知，以提成效。		3. 教師/學生專業研習精進高中職教師之本職學能及學生對專業基礎認知，以提成效。			
	2. 推動大學社會責任實踐基地 (USR Hub) 之資源投入及具體成果 (無則免填) (109年起適用)				-	-	-	本年度參與師生人數共計 1,500 人次，平均滿意度達 82.5% 之成效。	-	-	-	-	-	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		3. 師生參與實踐社會責任成效提升情形(109年起適用)			-	-	-	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，本年度各系辦理1場。 2. 策略聯盟高中職之專題製作競賽，本年度與賽成品製作2件。	-	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。 2. 策略聯盟高中職之專題製作競賽，每年度至少成品製作共2件。 3. 109年(110年、111年)推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能課程達30人次(40人次、50人次)。 4. 109年(110年、111年)內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科	0	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。 2. 策略聯盟高中職之專題製作競賽，每年度至少成品製作共2件。 3. 109年(110年、111年)推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能課程達30人次(40人次、50人次)。 4. 109年	0	1. 各系辦理策略聯盟高中職之教師或學生專業研習及策略聯盟高中職之學生營隊，每年度至少各系各辦理1場。 2. 策略聯盟高中職之專題製作競賽，每年度至少成品製作共2件。 3. 109年(110年、111年)推廣本校特色體適能課程-八段錦(促進內科員工健康之社會責任)，內科員工參與健康體適能課程達30人次(40人	109/01/16：108年新增指標	

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
										廠商創新服務升級之社會責任)家數達5家(8家、12家) 5.109年媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達10人(15人、20人)		(110年、111年)內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達5家(8家、12家) 5.109年媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達10人(15人、20人)		次、50人次)。4.109年(110年、111年)內科廠商參與本校創新服務輔導(協助內科廠商創新服務升級之社會責任)家數達5家(8家、12家) 5.109年媒合本校東協外籍生至內科跨境電商廠商實習(培育新南向市場開發人才之社會責任)人數達10人(15人、20人)		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
	2. 連結外部資源協助在地永續發展	結合學校教研能力及社會資源，促進在地永續發展之成效(109年起適用)			-	-	-	-	-	1. 每年至少3位學生至相關產業實習以建立產學合作。2. 辦理專業知能工作坊，以提升學生職場競爭優勢，故每年至少參加人數30人。3. 將在校學之新媒體技術與社區活動結合，鼓勵學生走出校園，故每個月產出1則相關弱勢家庭或溫馨關懷之新聞報導，共計6則。4. 自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，本年度產出3支片長約10分鐘之紀錄片。	0	1. 每年至少3位學生至相關產業實習以建立產學合作。2. 辦理專業知能工作坊，以提升學生職場競爭優勢，故每年至少參加人數30人。3. 將在校學之新媒體技術與社區活動結合，鼓勵學生走出校園，故每兩個月產出1則相關弱勢家庭或溫馨關懷新聞報導，每年至少共計6則。4. 自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，	0	1. 每年至少3位學生至相關產業實習以建立產學合作。2. 辦理專業知能工作坊，以提升學生職場競爭優勢，故每年至少參加人數30人。3. 將在校學之新媒體技術與社區活動結合，鼓勵學生走出校園，故每兩個月產出1則相關弱勢家庭或溫馨關懷新聞報導，每年至少共計6則。4. 自媒體營訓練校園公民記者，與內湖區公所合作，	109/01/16：108新增指標	

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
										區域或社會之貢獻度。5.一般體育課程含體適能訓練教學單元，每學年至少辦理1場次、參與師生數至少600人、滿意度達4以上(5分量表)，促進學生社會責任與環境教育之貢獻。		年產出至少2支片長約10分鐘之紀錄片，以提升大學對在地區域或社會之貢獻度。5.一般體育課程含體適能訓練教學單元，每學年至少辦理1場次、參與師生數至少600人、滿意度達4以上(5分量表)，促進學生社會責任與環境教育之貢獻。		湖區公所合作，每年產出至少2支片長約10分鐘之紀錄片，以提升大學對在地區域或社會之貢獻度。5.一般體育課程含體適能訓練教學單元，每學年至少辦理1場次、參與師生數至少600人、滿意度達4以上(5分量表)，促進學生社會責任與環境教育之貢獻。		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年 現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正 說明	備註說明
					目標值	實際 達成值	目標值	實際 達成值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂 目標值	目標值	擬修訂目 標值		
<p>註：</p> <p>1. 107-108年「目標值」及109-111年「目標值」-「原訂定」應與108年核定之修正計畫書相符；109-111年「目標值」如有調整，請填列於「擬修正」欄位，並請於管考平臺之「目標值修正說明」欄位敘明原因。</p> <p>2. 本部108年起設定之共同衡量項目，得不填報106年現況值、107-108年目標值及107年達成值，108年達成值仍請填報，並請於管考平臺之目標值備註欄位敘明「教育部於108年起新增之衡量方式」。</p> <p>3. 各指標項目除表列之部訂衡量方式外，學校可新增「自訂衡量方式」，每項至多以3個為限，餘請列為學校校內管考追蹤指標。</p> <p>4. 質性指標請以300字內描述具體成果含相關數據，詳細成果可撰寫於成果報告暨計畫書內。</p>																

附表1-佐證資料

1.教師升等

學年	105				106				107			
專兼任	專任		兼任		專任		兼任		專任		兼任	
申請及通過情形	申請	通過/ 未通過	申請	通過/ 未通過	申請	通過/ 未通過	申請	通過/ 未通過	申請	通過/ 未通過	申請	通過/ 未通過
		5	4/1	0	0	5	3/2	0	0	2	2/0	0

2.教師評鑑

學年度	106			107		
受評類型	教學	研究	服務 輔導	教學	研究	服務 輔導
受評人數	139	30	36	137	18	36
未通過類型人數	4	1	0	4	0	4
輔導結果	教務處	研發處		已輔導通過		

附表2-自訂關鍵績效指標

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
一、落實教學創新及提升教學品質	1.提升學生英文與就業能力	1.提升四技學生英檢通過比例，英檢門檻四技通過人數/日四技學生人數	百分比	61.43	62	61.1	63	60.88	64	-	65	-	66	-		
		2.中英文履歷競賽參賽學生人數(人)	人	62	80	100	100	131	100	-	105	-	110	-		
	2.開設品格、禮儀、國際思維、多元文化課程與情緒管理、溝通能力相關講座	1.品格與禮儀相關課程參與課程人數(人)	人	1,400	1,420	1,781	1,800	1,736	1,700	-	1,710	-	1,720	-		
		2.國際思維與多元文化課程參與學生人數(人)	人	1,400	1,420	1,697	1,700	1,804	1,700	-	1,710	-	1,720	-		
		3.情緒管理、溝通能力、工作坊及講座，各項活動參與人數(人)	人	2,096	2,150	2,215	2,250	2,319	2,350	-	2,350	-	2,350	-		
	3.學生學習成果展現	1.實習成果心得簡報競賽及各項簡報競賽參賽學生數(人)	人	1,013	1,221	1,398	1,260	1,640	1,283	-	1,291	-	1,298	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
		2.財稅系學生參與納稅服務實習被服務的民眾數(人)	人	-	66,000	139,981	80,000	101,000	36,300	-	38,000	-	40,100	-		
		3.學生參與德明書院※(擴及非住宿生)參與書院學生人數(人)	人	-	100	100	110	100	100	-	100	-	100	-		
二、提升高教公共性	4.偏鄉服務及弱勢課輔	1.偏鄉服務師生參與人次	人次	145	145	178	178	183	178	-	178	-	178	-		
		2.弱勢課輔師生參與人次	人次	-	-	-	150	150	150	-	150	-	155	-		109 新增
三、強化教學支持系統	5.優良教師獎助與校務研究	1.教學傑出及優良教師獎助金額(萬)	新臺幣元	-	-	-	-	-	50	-	50	-	50	-		109 新增
		2.教學傑出及優良教師獎助人次	人	-	-	-	-	-	14	-	14	-	14	-		109 新增
		3.IR 研究分析議題件數	件	-	-	-	-	-	3	-	3	-	3	-		109 新增

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
四、善盡社會責任	6.舉辦高中職與社區活動	1.高中職學生參與本校活動人數，學生參與人數(人)	人	200	380	395	410	772	780	-	800	-	820	-		
		2.舉辦社區教學營活動參與活動人次(人)	人次	1,100	1,100	1,503	1,100	1,542	1,200	-	1,300	-	1,400	-		
		3.內科廠商創新服務講座(人)	人	-	-	-	-	-	30	-	40	-	50	-		109新增
五、發展學校特色	7.VR課程訓練學生	參與學生人數(人)	人	-	120	241	150	162	170	-	200	-	230	-		
	8.增進產學合作	1.實習人數(人)	人	1,660	1,630	1,600	1,630	1,642	1,630	-	1,500	-	1,500	-		
		2.校外實習成效雇主滿意度(人)	百分比	80	80	83	83	86	82	-	85	-	85	-		
		3.簽訂產官學合作案 本校產學案總金額(萬)	新臺幣元	4,850	4,900	4,901	4,950	3,596	3,750	-	4,000	-	4,300	-		

面向	指標項目	衡量方式	單位	106年現況值	107年		108年		109年		110年		111年		目標值修正說明	備註說明
					目標值	實際達成值	目標值	實際達成值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值	目標值	擬修訂目標值		
	9.每系開設法律課程	課程修課及格率	百分比	91.63	92	92.89	93	88	90	-	90	-	90	-		
	10.設健康體適能課程	1.健康體位專班之學員體適能柔軟度檢測(公分)	次	-	-	-	30	32	31	-	31	-	32	-		
		2.健康體位專班之學員肌耐力檢測(次/公分)	次	-	-	-	34	35	34	-	35	-	35	-		
		3.內科員工參與體適能課程(八段錦)	人	-	-	-	-	-	30	-	40	-	50	-		109新增

註：

1. 自訂關鍵績效指標項目至多以 10 個為限，另每項指標之「衡量方式」至多以 3 個為限，餘請列為學校校內管考追蹤指標。
2. 107-108 年「目標值」及 109-111 年「目標值」-「原訂定」應與 108 年核定之修正計畫書相符；109-111 年「目標值」如有調整，請填列於「擬修正」欄位，並請於管考平臺之「目標值修正說明」欄位敘明原因。
3. 質性指標請以 300 字內描述具體成果含相關數據，詳細成果可撰寫於成果報告暨計畫書內。
4. 自訂關鍵績效指標項目之衡量方式為比例(%)者，應說明分子及分母計算方式。